



(ร่าง)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

สารบัญ

	หน้า
1. ชื่อปริญญา	1
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร	1
1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1.3 วิชาเอก	1
1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
1.5 รูปแบบของหลักสูตร	1
1.6 ระบบการจัดการศึกษา	1
1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	1
1.8 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
1.9 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
1.10 ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา สถาบันที่จบการศึกษา ปีที่จบการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	6
2.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	6
2.2 ปรัชญาหลักสูตร	6
2.3 วัตถุประสงค์	6
2.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	9
2.5 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา	17
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	18
3.1 โครงสร้างหลักสูตร	18
3.2 รายวิชาและหน่วยกิต	18
3.3 คำอธิบายรายวิชา	23
3.4 ชื่อ สกุล คุณวุฒิ สาขาวิชาเอกและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์	32
3.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์	33
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้	34
4.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้	34
4.2 การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนการรายวิชา (Curriculum Mapping)	36
4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน	38

4.4 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	42
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	48
5.1 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์	48
5.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ	50
5.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	52
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	53
6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	53
6.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	53
6.3 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อการแก้ปัญหาในข้อจำกัดของนักศึกษา ข้อ 6.2	53
6.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	54
7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	55
7.1 การประเมินผลการเรียน	55
7.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	55
7.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	56
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร	57
8.1 การกำกับมาตรฐาน	57
8.2 บัณฑิต	58
8.3 นักศึกษา	58
8.4 อาจารย์	61
8.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	61
8.6 มาตรฐานการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์เครือข่ายการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยอาเซียน ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA)	62
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	63
9.1 มาตรฐานขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	63
9.2 การบริหารคุณภาพของหลักสูตร (เกณฑ์5-2)	64
9.3 การบริหารความเสี่ยง (เกณฑ์5-1)	68
9.4 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	68
9.5 การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร	68
ภาคผนวก	
ภาคผนวก 1 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565	69
ภาคผนวก 2 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569.	84
ภาคผนวก 3 ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผลงานทางวิชาการ การค้นคว้าวิจัย หรือการแต่งตำรา รวมทั้งภาระงานการสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	96

และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก 4 ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	108
ภาคผนวก 5 รายงานประกอบการตรวจสอบและรับรองหลักสูตร	112
(1) การออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design: BCD)	
(2) ความจำเป็น/ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	
(3) ความสัมพันธ์ระหว่างความจำเป็น/ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	
(4) รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร	
ภาคผนวก 6 ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการแต่ละชุด	139

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
คณะ/ภาควิชา : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี / บัณฑิตวิทยาลัย /
สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ

หมวดที่ 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25521591107777
ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ
ภาษาอังกฤษ : Master of Public Health Program in Health Management

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการสุขภาพ)
ชื่อย่อ (ไทย) : ส.ม. (การจัดการสุขภาพ)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Public Health (Health Management)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.P.H. (Health Management)

1.3 วิชาเอก (ถ้ามี)

- ☐ มี (สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ)
☒ ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

แผน1 วิชาการ

แผน2 วิชาชีพ

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

(1) ระดับการศึกษา

- ☐ ระดับปริญญาตรี 4 ปี ☐ ระดับปริญญาตรี 5 ปี
☐ ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ☐ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
☐ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ☒ ระดับปริญญาโท 2 ปี
☐ ระดับปริญญาเอก

(2) ประเภทการศึกษา

☒ ปริญญาโท แผน 1 แบบวิชาการ ☒ ปริญญาโท แผน 2 แบบวิชาชีพ

☐ ปริญญาเอก

☐ 1.1

☐ 1.2

☐ 2.1

☐ 2.2

(3) รูปแบบการจัดการศึกษาของหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาโท ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

(4) ภาษาที่ใช้

☒ หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

☐ หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....

☐ หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....

(5) การรับเข้าศึกษา

☐ รับนักศึกษาไทย

☒ รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

(6) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา

(7) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☒ เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์โดยเฉพาะ

☐ มีการดำเนินการทำบันทึกลงนามข้อตกลงร่วม (MOU) กับสถานประกอบการ และ

หน่วยงานภายนอก

(8) สถานที่จัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

1.6 ระบบการจัดการศึกษา

(1) ระบบ

☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยอาจจะเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตตามสัดส่วนเทียบเคียงกับภาคการศึกษาปกติ

(2) การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

☒ ไม่มี

☐ มี จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวน ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

(3) วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – มีนาคม

1.7 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☑ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ปรับปรุงจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

☑ คณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ในการประชุม ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2568

☑ คณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตศึกษา

ในการประชุม ครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2569

☑ คณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร เห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุม ครั้งที่ 3/2569 เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2569

☑ สภาวิชาการ เห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุม ครั้งที่ 5/2569 เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2569

☑ คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร เห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุม ครั้งที่ 5/2569 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2569

☑ สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร

ในการประชุม ครั้งที่ 6/2569 เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2569

☑ เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1.8 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ตามประกาศ กมอ. เรื่องการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

1.9 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ประกอบอาชีพทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงพยาบาล สำนักงานสาธารณสุข องค์การปกครองท้องถิ่น สถาบันการศึกษา และสถานประกอบการ ดังนี้

1.9.1 เจ้าหน้าที่สาธารณสุข

1.9.2 นักวิจัยทางสุขภาพ

1.9.3 ครู อาจารย์ด้านสุขภาพ/สาธารณสุขศาสตร์ในมหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน

1.9.4 นักวิชาการด้านสุขภาพ

1.9.5 ผู้บริหารงานด้านสาธารณสุข

1.9.6 ประกอบอาชีพอิสระโดยให้คำแนะนำทางด้านการส่งเสริมสุขภาพของประชาชน

**1.10 ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา สถาบันที่จบการศึกษา ปีที่จบการศึกษาของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่ออวุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปีที่จบ
1.นางสาวญาดา เรียมริม มะตัน X-XXXX-XXXX1-63-7	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด.	มหาวิทยาลัยบูรพา	2567
		ส.ม.(การจัดการสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏราช	2556
		พทป.บ.(การแพทย์แผนไทย ประยุกต์)	นครินทร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
2.นายวรพล แวงนอก X-XXXX-XXXX4-02-2	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
		ค.ม.(สุศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
		วท.บ.(สุศึกษา) ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน เลขที่ สธช. 22210	สถาบันราชภัฏนครปฐม	2542
3.นางสาวแววดาว พิมพ์พันธ์ดี X-XXXX-XXXX2-34-4	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด.	มหาวิทยาลัยบูรพา	2562
		วท.ม.(สุศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549
		ศษ.บ.(สุศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2547

1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

**1.11.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษา กับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ การพัฒนา
กำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่ม
สถาบันอุดมศึกษา**

การพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ที่กล่าวถึงการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม และสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันวิจัย สถาบันการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน/ชุมชน โดยยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง และส่งเสริมให้ไทยเป็นศูนย์กลางบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพพระดับโลก และสร้างนวัตกรรมในบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพบนฐานความโดดเด่นของเอกลักษณ์ความเป็นไทย ยกกระดับมาตรฐานสถานบริการส่งเสริมสุขภาพให้สามารถแข่งขันได้โดยพัฒนามาตรฐานอาชีพแก่ผู้ประกอบการธุรกิจบริการส่งเสริมสุขภาพให้มีกระบวนการบริหาร

จัดการธุรกิจที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาบริการเพื่อส่งเสริมสุขภาพรูปแบบใหม่ ที่นำไปสู่การสร้างสังคมสูงวัยที่มีสุขภาวะ โดยส่งเสริมการสร้างพื้นที่ชุมชนดิจิทัลเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะบนฐาน นวัตกรรมบริการและผลิตภัณฑ์ที่เอื้อต่อรูปแบบวิถีชีวิตปกติใหม่ นอกจากนี้ได้ออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” และมุ่งเน้นการจัดโครงสร้างพื้นฐาน กำลังคน รวมทั้งระบบการบริหารจัดการให้เข้มแข็ง รวมไปถึงระบบควบคุมป้องกันโรค งานอนามัยสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ประชาชนสามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้ มีระบบสุขภาพที่มีความทันสมัยมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

1.11.2 ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบายและสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก

การวางแผนหลักสูตรเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว ซึ่งสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรมส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตและสุขภาวะ จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเร่งพัฒนาให้ประเทศไทยเป็นสังคมที่อยู่บนพื้นฐานขององค์ความรู้ และเร่งสร้างนักวิจัยเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคง นำพาประเทศเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยสามารถประยุกต์องค์ความรู้ในการจัดการสุขภาพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในประเทศตลอดจนสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาให้คงอยู่และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อชุมชน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ ได้มีการวางแผนการจัดการ และพัฒนาให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยดำเนินการในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ เช่น การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ตลอดจนการบริการชุมชนมีความสอดคล้องกับการพัฒนาระบบบริการสาธารณสุขในปัจจุบัน ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่หน่วยงานต่าง ๆ จะต้องพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อดำเนินการจัดการกับปัญหาทางด้านสุขภาพของประชาชน

1.11.3 ผลสำรวจจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียน ที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษา

3.1) จากผลการสำรวจการพัฒนาหลักสูตร ของกลุ่มตัวอย่าง ผู้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่าและนักศึกษา รวมทั้งหมด จำนวน 30 คน พบว่า

3.1.1) กลุ่มตัวอย่างผู้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ โดยจำนวนร้อยละ 86.00 มีความเห็นว่าบัณฑิตควรมีทักษะด้าน Soft skill มากที่สุด โดยทักษะด้าน Soft skill ที่จำเป็น ได้แก่ การตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา การพัฒนาและสร้างสรรค์ผลงาน การปรับปรุงคุณภาพงานให้มีประสิทธิภาพ และควรมีความรู้เกี่ยวกับหลักการการจัดการสุขภาพในชุมชน สามารถวิเคราะห์และประเมินสภาพปัญหาสุขภาพ สามารถประยุกต์ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานและปัญหาสุขภาพในชุมชนได้

3.1.2) กลุ่มตัวอย่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ โดยจำนวนร้อยละ 90.00 มีความเห็นว่าบัณฑิตควรมีความรู้ความเชี่ยวชาญตามศาสตร์เฉพาะด้านมากที่สุด โดยบัณฑิตควรมีความรู้ความเชี่ยวชาญที่จำเป็น ได้แก่ ด้านการวิเคราะห์สภาพปัญหาสุขภาพในชุมชน การออกแบบและดำเนินงานด้านการจัดการสุขภาพชุมชนการประยุกต์ใช้งานวิจัยเพื่อการพัฒนางานสาธารณสุขในพื้นที่

3.1.3) กลุ่มตัวอย่างศิษย์เก่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ โดยจำนวนร้อยละ 78.50 มีความเห็นว่า บัณฑิตควรมีความรู้ความเข้าใจทางด้านการจัดการสุขภาพ การวิเคราะห์และประเมินสภาพปัญหาสุขภาพในชุมชน และทักษะด้านการจัดการสุขภาพในชุมชน

3.1.4) กลุ่มตัวอย่างศิษย์ปัจจุบัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ โดยจำนวนร้อยละ 85.00 มีความเห็นว่า ต้องการให้หลักสูตรเน้นความรู้เกี่ยวกับการจัดการสุขภาพ และทักษะการจัดการสุขภาพในชุมชน การเปิดประสบการณ์นอกห้องเรียน

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

จัดการศึกษาเพื่อสร้างบัณฑิตมืออาชีพ ตอบสนองความต้องการของสังคมอย่างยั่งยืน

2.2 ปรัชญาหลักสูตร

มหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการสุขภาพที่พึงประสงค์ต้องเป็นผู้นำในการจัดการสุขภาพที่มีความรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่เป็นสากลร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ มุ่งหวังผลิตบัณฑิตให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรดังนี้

2.3.1 อภิปรายศาสตร์ทางการสาธารณสุข วิทยาการและเทคโนโลยีทางสาธารณสุขที่ทันสมัย ทั้งแนวคิด ทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสุขภาพ ด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3.2 วิเคราะห์ ประเมิน ประยุกต์และสร้างสรรค์ผลงานวิจัย เพื่อพัฒนางานด้านสาธารณสุขและการพัฒนาสุขภาพในเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor หรือ EEC)

2.3.3 แสดงออกถึงทักษะการวิเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการ และประเมินโครงการเพื่อการจัดการปัญหาสุขภาพและพัฒนางานสาธารณสุขที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.4 แสดงออกซึ่งคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขและวิชาการด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจริยธรรมการวิจัย

2.3.5 แสดงออกถึงทักษะในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดการสุขภาพและสาธารณสุข วิเคราะห์ข้อมูล สืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

2.3.6 แสดงออกถึงภาวะผู้นำและทักษะการปฏิบัติงานเป็นทีมระหว่างสหวิชาชีพและภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาสาธารณสุขระดับท้องถิ่น ประเทศและนานาชาติได้

2.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

2.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสำหรับแผน1 แบบวิชาการ

PLO 1 วิเคราะห์ความรู้ทางสาธารณสุข แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องวิทยาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยทางสาธารณสุขได้

PLO 2 พัฒนางานวิจัยจากการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสาธารณสุข และบูรณาการเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับการจัดการสุขภาพและพัฒนาทางวิชาการ

PLO 3 ประยุกต์ศาสตร์และเทคโนโลยีทางการสาธารณสุขและสุขภาพเพื่อนำไปพัฒนางานวิชาการด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม

PLO 4 วางแผน บริหารจัดการ และประเมินโครงการเพื่อการจัดการปัญหาสุขภาพและพัฒนางานวิชาการทางสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้จรรยาบรรณทางวิชาการของนักสาธารณสุข

PLO 6 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิจัย อย่างมีส่วนร่วมระหว่างสหวิชาชีพและภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

2.4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสำหรับแผน2 แบบวิชาชีพ

PLO 1 วิเคราะห์ความรู้ทางสาธารณสุข แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องวิทยาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยทางสาธารณสุขได้

PLO 2 พัฒนางานวิจัยจากการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสาธารณสุข และบูรณาการเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับการจัดการสุขภาพ และพัฒนาทางวิชาชีพ

PLO 3 ประยุกต์ศาสตร์และเทคโนโลยีทางการสาธารณสุขและสุขภาพเพื่อนำไปพัฒนางานวิชาชีพด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม

PLO 4 วางแผน บริหารจัดการ และประเมินโครงการเพื่อการจัดการปัญหาสุขภาพและพัฒนางานวิชาชีพสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้จรรยาบรรณทางวิชาชีพของนักสาธารณสุข

PLO 6 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิจัย อย่างมีส่วนร่วมระหว่างสหวิชาชีพและภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ได้
อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

ตาราง 2.1 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 สำหรับแผน1 แบบวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes : PLOs)	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565													
	1.ความรู้				2.ทักษะ				3.จริยธรรม			4.ลักษณะ บุคคล		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
แผน1 แบบวิชาการ														
PLO 1 วิเคราะห์ความรู้ทาง สาธารณสุข แนวคิดทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องวิทยาการและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยทาง สาธารณสุขได้	✓	✓	✓	✓										
PLO 2 พัฒนางานวิจัยจาก การประยุกต์ใช้ความรู้ทาง สาธารณสุข และบูรณาการ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ สอดคล้องกับการจัดการ สุขภาพและพัฒนาทาง วิชาการ	✓	✓	✓	✓										
PLO 3 ประยุกต์ศาสตร์และ เทคโนโลยีทางการสาธารณสุข และสุขภาพเพื่อนำไปพัฒนา งานวิชาการด้านสาธารณสุข ได้อย่างเหมาะสม					✓	✓	✓	✓						
PLO 4 วางแผน บริหาร จัดการ และประเมิน โครงการเพื่อการจัดการ ปัญหาสุขภาพและพัฒนา					✓	✓	✓	✓						

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes : PLOs)	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565													
	1.ความรู้				2.ทักษะ				3.จริยธรรม			4.ลักษณะ บุคคล		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
งานวิชาการทางสาธารณสุข ได้อย่างมีประสิทธิภาพ														
PLO 5 แสดงพฤติกรรมที่ สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้จรรยาบรรณทาง วิชาการของนักสาธารณสุข									✓	✓	✓	✓		
PLO 6 เป็นผู้นำทางวิชาการ และวิจัย อย่างมีส่วนร่วม ระหว่างสหวิชาชีพและภาคี เครือข่ายต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงไป												✓	✓	✓
แผน2 แบบวิชาชีพ PLO 1 วิเคราะห์ความรู้ทาง สาธารณสุข แนวคิดทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องวิทยาการและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยทาง สาธารณสุขได้	✓	✓	✓	✓										
PLO 2 พัฒนางานวิจัยจาก การประยุกต์ใช้ความรู้ทาง สาธารณสุข และบูรณาการ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ สอดคล้องกับการจัดการ สุขภาพและพัฒนาทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓										
PLO 3 ประยุกต์ศาสตร์และ เทคโนโลยีทางการสาธารณสุข และสุขภาพเพื่อนำไปพัฒนา งานวิชาชีพด้านสาธารณสุขได้ อย่างเหมาะสม					✓	✓	✓	✓						

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes : PLOs)	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565													
	1.ความรู้				2.ทักษะ				3.จริยธรรม			4.ลักษณะ บุคคล		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
PLO 4 วางแผน บริหาร จัดการ และประเมิน โครงการเพื่อการจัดการ ปัญหาสุขภาพและพัฒนา งานวิชาชีพทางสาธารณสุข ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					✓	✓	✓	✓						
PLO 5 แสดงพฤติกรรมที่ สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้จรรยาบรรณทาง วิชาชีพของนักสาธารณสุข									✓	✓	✓	✓		
PLO 6 เป็นผู้นำทางวิชาชีพ และวิจัย อย่างมีส่วนร่วม ระหว่างสหวิชาชีพและภาคี เครือข่ายต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงไป												✓	✓	✓

ตารางที่ 2.2 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ความสอดคล้องของ PLOs ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 2 แบบวิชาชีพ
1. ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสม มาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือ ประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่ จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อ ยอดความรู้ ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล โดยแบ่งเป็น	แผน1 แบบวิชาการ PLO 1 วิเคราะห์ความรู้ทาง สาธารณสุข แนวคิดทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องวิทยาการและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยทาง สาธารณสุขได้	แผน2 แบบวิชาชีพ PLO 1 วิเคราะห์ความรู้ ทางสาธารณสุข แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องวิทยาการ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทางสาธารณสุขได้
	PLO 2 พัฒนางานวิจัยจาก การประยุกต์ใช้ความรู้ทาง	PLO 2 พัฒนางานวิจัยจาก การประยุกต์ใช้ความรู้ทาง

1.1 อธิบายหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระของการจัดการสุขภาพ สาธารณสุขศาสตร์ และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชา 1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้แก้ไขปัญหา พัฒนาแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองต่อปัญหาทั่วไปและที่ซับซ้อน และให้ข้อเสนอแนะได้อย่างสร้างสรรค์ 1.3 ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสังเคราะห์และบูรณาการผลงานวิชาการหรือองค์ความรู้เดิมในการพัฒนาความคิดใหม่ ๆ หรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ 1.4 ติดตามความก้าวหน้าและประยุกต์ใช้วิทยาการที่ทันสมัยทั้งด้านการจัดการสุขภาพ สาธารณสุขศาสตร์ และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	สาธารณสุข และบูรณาการเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับการจัดการสุขภาพและพัฒนาทางวิชาการ	สาธารณสุข และบูรณาการเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับการจัดการสุขภาพและพัฒนาทางวิชาชีพ
2. ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาค้นคว้าและพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล 2.1 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ทั้งในวงการวิชาการ วิชาชีพ และชุมชน ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ 2.2 คัดกรองข้อมูลและสถิติเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแก้ไขปัญหา 2.3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและนำเสนอองค์ความรู้ทางด้าน	PLO 3 ประยุกต์ศาสตร์และเทคโนโลยีทางการสาธารณสุขและสุขภาพเพื่อนำไปพัฒนางานวิชาการด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม PLO 4 วางแผน บริหารจัดการ และประเมินโครงการเพื่อการจัดการปัญหาสุขภาพและพัฒนางานวิชาการทางสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ	PLO 3 ประยุกต์ศาสตร์และเทคโนโลยีทางการสาธารณสุขและสุขภาพเพื่อนำไปพัฒนางานวิชาชีพด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม PLO 4 วางแผน บริหารจัดการ และประเมินโครงการเพื่อการจัดการปัญหาสุขภาพและพัฒนางานวิชาชีพทางสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาธารณสุขและการจัดการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม 2.4 ปฏิบัติการวิจัย หรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างประโยชน์ให้ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ		
3. จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ผู้อื่น 3.1 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 3.2 มีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม 3.3 สามารถให้เหตุผลและตัดสินใจเชิงจริยธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อผู้อื่น	PLO 5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้จรรยาบรรณทางวิชาการของนักสาธารณสุข	PLO 5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้จรรยาบรรณทางวิชาชีพของนักสาธารณสุข
4. ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4.1 มีเจตคติที่ดีทางการจัดการสุขภาพ สาธารณสุขศาสตร์ 4.2 ความเป็นวิศวกรสังคมที่สอดคล้องกับสาขาวิชาเอก (วิเคราะห์/สื่อสาร/ทีม/นวัตกรรม) 4.3 มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง องค์กรและสังคม	PLO 6 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิจัย อย่างมีส่วนร่วมระหว่างสหวิชาชีพและภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	PLO 6 เป็นผู้นำทางวิชาชีพและวิจัย อย่างมีส่วนร่วมระหว่างสหวิชาชีพและภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

ตาราง 2.3 คุณลักษณะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี (YLOs)

ชั้นปี	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา	
	แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 2 แบบวิชาชีพ

ชั้นปีที่ 1	วิเคราะห์องค์ความรู้ทางสาธารณสุขเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับการจัดการสุขภาพและพัฒนาทางวิชาการ บนฐานคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ	วิเคราะห์องค์ความรู้ทางสาธารณสุข และบูรณาการเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับการจัดการสุขภาพและพัฒนาทางวิชาชีพ บนฐานคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ
ชั้นปีที่ 2	ประยุกต์ความรู้ทางสาธารณสุขในการพัฒนางานวิจัย และบูรณาการศาสตร์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาทางวิชาชีพ พร้อมทั้งนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม บนฐานคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำทางการวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประยุกต์ความรู้ทางสาธารณสุขในการพัฒนางานวิจัย และบูรณาการศาสตร์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาทางวิชาชีพ พร้อมทั้งนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม บนฐานคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำทางการวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตาราง 2.4 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับความสำเร็จของ LO และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ LO (เกณฑ์1-1)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ LO (%)		หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ LO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	
แผน1 แบบวิชาการ PLO 1 วิเคราะห์ความรู้ทางสาธารณสุข แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องวิทยาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยทางสาธารณสุขได้	75	100	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
PLO 2 พัฒนางานวิจัยจากการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสาธารณสุข และบูรณาการเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับการจัดการสุขภาพและพัฒนาทางวิชาการ	75	100	- ผลงานสืบค้นงานวิจัย/วิทยานิพนธ์ - ผลการสำรวจสภาพปัญหาสุขภาพ และแนวทางการพัฒนาสุขภาพในชุมชนที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ LO (%)		หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่แสดงถึงความสำเร็จ ของ LO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	
			- การนำเสนอผลงาน วิชาการ: การเข้าร่วม นำเสนอผลงานในงาน สัมมนาวิชาการหรือ ประชุมวิชาชีพ
PLO 3 ประยุกต์ศาสตร์และเทคโนโลยีทางการ สาธารณสุขและสุขภาพเพื่อนำไปพัฒนางานวิชาการด้าน สาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม	75	100	- ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน: คะแนนเฉลี่ย ของนักศึกษาใน รายวิชาที่เกี่ยวข้อง - กรณีศึกษา: รายงาน การศึกษาค้นคว้า สุขภาพชุมชนและแนว ทางแก้ไขโดยใช้หลัก วิชาการ - การนำเสนอผลงาน: การใช้โปรแกรม นำเสนอ (เช่น PowerPoint, Canva) หรือแพลตฟอร์ม ออนไลน์ในการ เผยแพร่ข้อมูลสุขภาพ - การใช้ Social Media เพื่อการสื่อสาร สุขภาพ
PLO 4 วางแผน บริหารจัดการ และประเมินโครงการ เพื่อการจัดการปัญหาสุขภาพและพัฒนางานวิชาการ ทางสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ	75	100	- ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน: คะแนนเฉลี่ย ของนักศึกษาใน รายวิชาที่เกี่ยวข้อง - กรณีศึกษา: รายงาน การศึกษาค้นคว้า

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ LO (%)		หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่แสดงถึงความสำเร็จ ของ LO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	
			สุขภาพ การวิเคราะห์ วางแผน บริหารจัดการ และประเมินโครงการ
PLO 5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้จรรยาบรรณทางวิชาการของนักสาธารณสุข	75	100	- กรณีศึกษาทาง จริยธรรม: การ วิเคราะห์กรณีศึกษาที่ เกี่ยวข้องกับ จรรยาบรรณวิชาชีพ - ผลการประเมิน จรรยาบรรณวิชาชีพ: คะแนนจากอาจารย์ที่ ประเมินพฤติกรรมทาง จริยธรรมของนักศึกษา
PLO 6 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิจัย อย่างมีส่วนร่วม ระหว่างสหวิชาชีพและภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	75	100	- ผลการปฏิบัติงานที่ ได้รับมอบหมายหน้าที่ ที่ต้องใช้การตัดสินใจ และความเป็นผู้นำ - การเข้าร่วมอบรม/ สัมมนา: หลักฐานการ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ภาวะผู้นำ หรือเวิร์ก ช็อปที่เกี่ยวข้อง
แผน2 แบบวิชาชีพ PLO 1 วิเคราะห์ความรู้ทางสาธารณสุข แนวคิดทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องวิทยาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยทาง สาธารณสุขได้	75	100	- ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน: คะแนนเฉลี่ย ของนักศึกษาใน รายวิชาที่เกี่ยวข้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ LO (%)		หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่แสดงถึงความสำเร็จ ของ LO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	
PLO 2 พัฒนางานวิจัยจากการประยุกต์ใช้ความรู้ทาง สาธารณสุข และบูรณาการเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ สอดคล้องกับการจัดการสุขภาพและพัฒนาทางวิชาชีพ	75	100	- ผลงานสืบค้นงานวิจัย/วิทยานิพนธ์ - ผลการสำรวจสภาพปัญหาสุขภาพ และแนวทางการพัฒนาสุขภาพในชุมชนที่สะท้อนถึงความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ - การนำเสนอผลงานวิชาการ: การเข้าร่วมนำเสนอผลงานในงานสัมมนาวิชาการหรือประชุมวิชาชีพ
PLO 3 ประยุกต์ศาสตร์และเทคโนโลยีทางการ สาธารณสุขและสุขภาพเพื่อนำไปพัฒนางานวิชาชีพด้าน สาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม	75	100	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง - กรณีศึกษา: รายงานการศึกษากรณีปัญหาสุขภาพชุมชนและแนวทางแก้ไขโดยใช้หลักวิชาการ - การนำเสนอผลงาน: การใช้โปรแกรมนำเสนอ (เช่น PowerPoint, Canva) หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ในการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ LO (%)		หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่แสดงถึงความสำเร็จ ของ LO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	
			เผยแพร่ข้อมูลสุขภาพ - การใช้ Social Media เพื่อการสื่อสารสุขภาพ
PLO 4 วางแผน บริหารจัดการ และประเมินโครงการ เพื่อการจัดการปัญหาสุขภาพและพัฒนางานวิชาชีพ ทางสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ	75	100	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง - กรณีศึกษา: รายงานการศึกษากรณีปัญหาสุขภาพ การวิเคราะห์วางแผน บริหารจัดการ และประเมินโครงการ
PLO 5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้จรรยาบรรณทางวิชาชีพของนักสาธารณสุข	75	100	- กรณีศึกษาทางจริยธรรม: การวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ - ผลการประเมินจรรยาบรรณวิชาชีพ: คะแนนจากอาจารย์ที่ประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษา
PLO 6 เป็นผู้นำทางวิชาชีพและวิจัย อย่างมีส่วนร่วมระหว่างสหวิชาชีพและภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	75	100	- ผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ที่ต้องใช้การตัดสินใจและความเป็นผู้นำ - การเข้าร่วมอบรม/สัมมนา: หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (PLOs)	ระดับความสำเร็จของ LO (%)		หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่แสดงถึงความสำเร็จ ของ LO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	
			ภาวะผู้นำ หรือเวิร์ก ชอปที่เกี่ยวข้อง

2.5 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพมีแนวคิดการออกแบบหลักสูตรโดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนให้มีศักยภาพสูงเพื่อรองรับการทำงานในอนาคตซึ่งมีความสอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 มีแนวคิดการออกแบบหลักสูตรโดยสำรวจข้อมูลความต้องการด้านทักษะความเชี่ยวชาญ และสมรรถนะที่พึงประสงค์ของมหาบัณฑิต โดยการสำรวจเก็บข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดสมรรถนะเฉพาะด้าน และสมรรถนะ Soft skill จากนั้นได้กำหนดรายวิชาที่จำเป็นในหลักสูตร และจัดรายวิชาตามสมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีให้เหมาะสม

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต

แผน 1 แบบวิชาการ ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างดังนี้

1. หมวดวิชาบังคับ	9	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา	13	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือก	3	หน่วยกิต
4. วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างดังนี้

1. หมวดวิชาบังคับ	9	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา	13	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือก	9	หน่วยกิต
4. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต

3.2 รายวิชาและหน่วยกิต

3.2.1 รายวิชา

1) หมวดวิชาบังคับ แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
SPH701	นโยบายและระบบสุขภาพ Health System and Policy	3(3-0-6)
SPH702	ระบาดวิทยาสำหรับการจัดการสุขภาพชุมชน Epidemiology for Community Health Management	2(2-0-4)
SPH703	พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา Behavioral Sciences and Health Education	2(2-0-4)
SPH704	สถิติทางการวิจัยสุขภาพ Statistics in Health Research	2(1-2-3)

2) หมวดวิชาเฉพาะสาขา แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ 13 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
----------	----------	----------

SPH705	สัมมนาการจัดการสุขภาพ Seminar in Health Management	1(0-2-1)
SPH706	กลยุทธ์ทางการจัดการสุขภาพ Health Management Strategies	3(3-0-6)
SPH707	วิธีวิจัยทางสุขภาพ Research Methodology in Health	3(3-0-6)
SPH708	การวางแผนและประเมินผลแผนงานทางสุขภาพ Health Program Planning and Evaluation	3(2-2-5)
SPH709	การจัดการบริการสุขภาพ Health Service Management	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเลือก

แผน 1 แบบวิชาการ ให้เลือกเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ ให้เลือกเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาเลือก
ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
SPH710	สุขภาพนานาชาติ International Health	3(3-0-6)
SPH711	การศึกษาเฉพาะกรณีด้านการจัดการสุขภาพ Directed Study in Health Management	3(2-2-5)
SPH712	การฝึกปฏิบัติการจัดการสุขภาพ Practicum in Health Management	3(2-2-5)
SPH713	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสุขภาพ English for Health Personnel	3(2-2-5)
SPH714	การเขียนบทความวิชาการด้านสุขภาพ Writing Health Academic Articles	3(2-2-5)
SPH715	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข Public Health Economics	3(3-0-6)
SPH716	การส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion	3(3-0-6)
SPH717	การจัดการสุขภาพในชุมชน Community Health Management	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
SPH718	คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสุขภาพ Computer in Health Research	3(2-2-5)
SPH719	อาชีวอนามัยและความปลอดภัยประยุกต์ Applied Occupational Health and Safety	3(3-0-6)
SPH720	การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม Environmental Health Management	3(3-0-6)
SPH721	ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการสุขภาพ Artificial Intelligence for Health Management	3(2-2-5)

4) วิทยานิพนธ์ การศึกษาค้นคว้าอิสระ

4.1 แผน 1 แบบวิชาการ ทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	รายวิชา	น(ท-ป-ศ)
SPH722	วิทยานิพนธ์ Thesis	12(0-36-0)

4.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	รายวิชา	น(ท-ป-ศ)
SPH723	การศึกษาค้นคว้าอิสระ Independent Study	6(0-18-0)

5) รายวิชาปรับพื้นฐาน

สำหรับผู้ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาวุฒิปริญญาตรีทางด้านสุขภาพ สาธารณสุข ต้องศึกษารายวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิตในการจบการศึกษา จำนวน 1 รายวิชา รวม 3 หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
SPH724	การสาธารณสุขทั่วไป General Public Health	3(3-0-6)

ความหมายของโครงสร้างรหัสวิชา 6 หลัก มีรายละเอียดดังนี้

หลักที่ 1 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนคณะ ดังนี้

H คือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Faculty of Humanities and Social Sciences)

M คือ คณะวิทยาการจัดการ (Faculty of Management Science)

S คือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Faculty of Sciences and Technology)

E คือ คณะครุศาสตร์ (Faculty of Education)

I คือ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (Faculty of Industrial Technology)

G คือ บัณฑิตวิทยาลัย (Graduate School)

หลักที่ 2 และ 3 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนสาขาวิชา

หลักที่ 4 หมายถึง ตัวเลขชั้นปี ดังนี้

เลข 1-5 หมายถึง ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 – ชั้นปีที่ 5

เลข 6 หมายถึง ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

เลข 7 หมายถึง ระดับปริญญาโท

เลข 8 หมายถึง ระดับปริญญาเอก

หลักที่ 5 และ 6 หมายถึง ตัวเลขลำดับการเรียนก่อนหลังของรายวิชา

ตัวอักษรย่อแทนสาขาวิชาในบัณฑิตวิทยาลัย ดังนี้

หลักที่ 1 G หมายถึง บัณฑิตศึกษา (Graduate School)

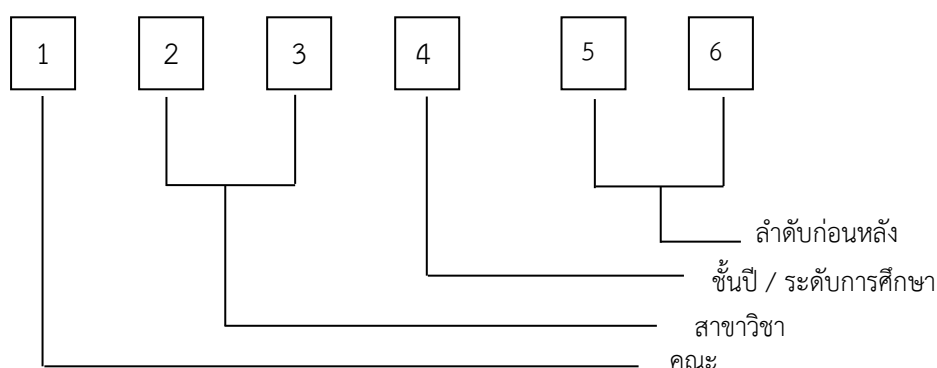
หลักที่ 2 และ 3 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนสาขาวิชา

PH หมายถึง สาธารณสุขศาสตร์ (P: Public Health)

การจัดการสุขภาพ (H: Health Management)

ตัวอย่าง

การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โครงสร้างรหัสวิชาประกอบด้วย ตัวอักษรและตัวเลขรวม 6 หลัก ดังนี้



3.2.2 แผนการศึกษา

1) แผน 1 แบบวิชาการ

หมวดวิชา	ปีที่ 1/ ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
บังคับ	SPH701 นโยบายและระบบสุขภาพ	3	3	0	6
บังคับ	SPH702 ระบาดวิทยาสำหรับการจัดการสุขภาพชุมชน	2	2	0	4
บังคับ	SPH703 พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา	2	2	0	4
	รวม	7			

หมวดวิชา	ปีที่ 1/ ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
บังคับ	SPH704 สถิติทางการวิจัยสุขภาพ	2	1	2	3
เฉพาะสาขา	SPH706 กลยุทธ์ทางการจัดการสุขภาพ	3	3	0	6
เฉพาะสาขา	SPH708 การวางแผนและประเมินผลแผนงานทางสุขภาพ	3	2	2	5
	รวม	8			

หมวดวิชา	ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
เฉพาะสาขา	SPH705 สัมมนาการจัดการสุขภาพ	1	0	2	1
เฉพาะสาขา	SPH707 วิธีวิจัยทางสุขภาพ	3	3	0	6
เฉพาะสาขา	SPH709 การจัดการบริการสุขภาพ	3	2	2	5
เลือก	SPHXXX รายวิชาเลือก 1	3	-	-	-
วิทยานิพนธ์	SPH721 วิทยานิพนธ์	6	-	-	-
	รวม	16			

หมวดวิชา	ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
วิทยานิพนธ์	SPH721 วิทยานิพนธ์	6	-	-	-
	รวม	6			

1) แผน 2 แบบวิชาชีพ

หมวดวิชา	ปีที่ 1/ ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
บังคับ	SPH701 นโยบายและระบบสุขภาพ	3	3	0	6
บังคับ	SPH702 ระบาดวิทยาสำหรับการจัดการ สุขภาพชุมชน	2	2	0	4
บังคับ	SPH703 พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา	2	2	0	4
	รวม	7			

หมวดวิชา	ปีที่ 1/ ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
บังคับ	SPH704 สถิติทางการวิจัยสุขภาพ	2	1	2	3
เฉพาะสาขา	SPH706 กลยุทธ์ทางการจัดการสุขภาพ	3	3	0	6
เฉพาะสาขา	SPH708 การวางแผนและประเมินผล แผนงานทางสุขภาพ	3	2	2	5
	รวม	8			

หมวดวิชา	ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 1	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
เฉพาะสาขา	SPH705 สัมมนาการจัดการสุขภาพ	1	0	2	1
เฉพาะสาขา	SPH707 วิจัยวิจัยทางสุขภาพ	3	3	0	6
เฉพาะสาขา	SPH709 การจัดการบริการสุขภาพ	3	1	2	6
เลือก	SPHXXX รายวิชาเลือก 1	3	-	-	-
	รวม	10			
หมวดวิชา	ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 2	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
เลือก	SPHXXX รายวิชาเลือก 2	3	-	-	-
เลือก	SPHXXX รายวิชาเลือก 3	3	-	-	-
วิทยานิพนธ์	SPH723 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6	-	-	-
	รวม	12			

3.3 คำอธิบายรายวิชา

SPH701 นโยบายและระบบสุขภาพ

3(3-0-6)

Health System and Policy

วิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพ องค์ประกอบของระบบสุขภาพ นโยบายด้านสุขภาพ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาสุขภาพ แผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศไทย วิเคราะห์ยุทธศาสตร์และนโยบายด้านสุขภาพ ระบบงานด้านสุขภาพ ประเมินระบบประกันสุขภาพ ประยุกต์ใช้แนวคิดด้านเศรษฐศาสตร์สำหรับนำมาใช้ในการจัดการสุขภาพ

Analyze the health situation; components of the health system; health policy; factors affecting health development and the public health development plan of Thailand; Analyze health strategies and policies; health systems, evaluate health insurance systems and apply economic concepts to health management.

SPH702 ระบาดวิทยาสำหรับการจัดการสุขภาพชุมชน

2(2-0-4)

Epidemiology for Community Health Management

วิเคราะห์หลักการทางระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรค กลไกการตอบสนองต่อสิ่งก่อโรคของร่างกาย วัคซีนและภูมิคุ้มกันหมู่ ระบบลูกโซ่ความเย็น การวัดทางระบาดวิทยา วิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล วิเคราะห์เชิงนิเวศน์ ศึกษาภาคตัดขวาง วิเคราะห์แบบย้อนหลัง วิเคราะห์แบบไปข้างหน้า ระบาดวิทยาโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ระบาดวิทยาโรคติดต่อและโรคไร้เชื้อ เฝ้าระวังโรคและการสอบสวนโรค ประยุกต์ใช้ระบาดวิทยาในการประเมินปัญหาสุขภาพชุมชน

Analyze the principles of epidemiology, natural history of disease, body defense mechanism, vaccine and herd immunity, cool chain system, measure in epidemiology, analyze and interpret data, ecological analysis, examine cross-sectional, retrospective, and prospective study designs, epidemiology of emerging disease, re-emerging disease, epidemiology of infectious disease and non-infectious disease, disease surveillance and disease investigation, apply epidemiological approaches to assess community health problems

SPH703 พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา

2(2-0-4)

Behavioral Sciences and Health Education

วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสาธารณสุขและพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพในระบบบริการสุขภาพ แนวคิดหลักการสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ จุดมุ่งหมายของสุขศึกษากับการให้บริการสุขภาพ แบบจำลอง ทฤษฎีทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ วางแผน ดำเนินงานและประเมินผลโครงการสุขศึกษา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน

Analyze causes of public health problems and health behaviors, health promotion in health service system, concepts and principles health education and health behaviors, objectives of health education and health services, models, health education theories and behavioral sciences, planning, implementation and evaluation health education project, research and innovations development health education and health behaviors, apply of theories for health behavior modification at individual, family and community levels

SPH704 สถิติทางการวิจัยสุขภาพ

2(1-2-3)

Statistics in Health Research

ประยุกต์สถิติตั้งแต่ขั้นพื้นฐานถึงขั้นสูงสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยทางสุขภาพ ประกอบด้วย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอย และการวิเคราะห์ตัวแปรเชิงพหุ การเลือกใช้สถิติในงานวิจัยตามปัญหาการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย และรูปแบบการวิจัย

Apply of basic to advanced statistics for data analysis in health research: analysis of variance, correlation, regression, and multi-variate analysis; selection of statistics in research according to research problems, research objectives, research hypothesis, and research designs

SPH705 สัมมนาการจัดการสุขภาพ

1(0-2-1)

Seminar in Health Management

วิเคราะห์เอกสารทางวิชาการและวรรณกรรมด้านสุขภาพและการจัดการสุขภาพ การวิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์และปัญหาสุขภาพสู่แนวคิดในการทำวิทยานิพนธ์ แนวทางการกำหนดประเด็นปัญหาสู่การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ แนวทางการเขียนบทความวิชาการและรายงานวิจัย การเสนอผลงานทางวิชาการด้านการจัดการสุขภาพ

Analyze academic papers and literature on health and health management; analyze and synthesize of situations and health problems leading to the thesis concept; defining issues into schemes thesis development; guidelines for writing academic articles and research reports; presentation of academic work in health management

SPH706 กลยุทธ์ทางการจัดการสุขภาพ

3(3-0-6)

Health Management Strategies

สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการและการจัดการสุขภาพ ความสำคัญของการจัดการสุขภาพ การจัดการสุขภาพเชิงกลยุทธ์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่มีผลต่อการวางแผน

เชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์การจัดการสุขภาพเชิงปฏิบัติในทุกระดับองค์กร นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงในการจัดการด้านสุขภาพ การตลาดเชิงกลยุทธ์ การบริหารความเสี่ยงในการจัดการสุขภาพ กลยุทธ์การจัดการในการปรับโครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กร

Synthesize the concepts of health management and administration; importance of health management; strategic health management; internal and external environments influencing strategic planning; strategies of practical health management at all levels of the organization; innovation and changes in health management; strategic marketing; risk management in health management; management strategies in organization reconstruction and organization culture

SPH707 วิธีวิจัยทางสุขภาพ

3(3-0-6)

Research Methodology in Health

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎี สมมติฐานและการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สร้างเครื่องมือ และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การเลือกตัวอย่างและคำนวณขนาดตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล สร้างตารางจำลอง วิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอและการแปลผลข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย วิจารณ์งานวิจัย ประยุกต์รูปแบบสำหรับงานวิจัยทางด้านการจัดการสุขภาพ

Analyzes the relationship among theories, hypotheses, and research, research design, research tools construction, quality assessment of research tools, sampling and sample size calculation, data collection, simulation table construction, data analysis, data presentation and interpretation; write research reports; criticize research; applying research designs for health management related research

SPH708 การวางแผนและการประเมินผลแผนงานทางสุขภาพ

3(2-2-5)

Health Program Planning and Evaluation

สังเคราะห์แนวคิดการวางแผนงานด้านสุขภาพ ปัจจัยที่ใช้ในการวางแผนด้านสุขภาพ กระบวนการและขั้นตอนการวางแผน กำหนดตัวชี้วัด เทคนิคการวางแผน กระบวนการบริหารแผนงาน โครงการ, วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแผนพัฒนางานด้านสุขภาพกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สังเคราะห์แนวคิดการประเมินผลทางสุขภาพ กระบวนการประเมินผล ประเภทของการประเมินผล ขั้นตอนการประเมินผล เทคนิคและวิธีการการประเมินผลทางสุขภาพ การประเมินผลแผนงานทางสุขภาพ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การวางแผนและประเมินผลแผนงานทางสุขภาพ

Synthesize the concept of health planning, factors influencing health planning; process and planning procedures, determination of indicators, planning techniques, project management procedure, Analyze relationship between the health development plan

and the National Economic and Social Development Plan, concepts of health evaluation, evaluation procedure, types of evaluation, evaluation processes, techniques and methods of health evaluation; evaluation of health plan, Factors affecting health planning and evaluation

SPH709 การจัดการบริการสุขภาพ

3(2-2-5)

Health Service Management

วิเคราะห์ประเภทของบริการสุขภาพในงานด้านสาธารณสุขและด้านอื่นๆ ระบบคุณภาพในงานด้านสุขภาพ แนวคิดการพัฒนาคุณภาพบริการสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพบริการอย่างต่อเนื่อง บุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพบริการ การรักษาพยาบาลแบบไร้รอยต่อ ปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม และการเมืองที่มีอิทธิพลต่อบริการสุขภาพ กรณีศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการบริการสุขภาพในองค์กร การจัดโครงการพัฒนาคุณภาพบริการสุขภาพในองค์กรและชุมชน

Analyze the types of health services in public health and other fields; quality system in health; concepts of quality development in health services; continuous quality improvement; people involved in quality development of health services; seamless health care; Social, cultural and political factors influencing health services, case study of solutions to health service management problems in organizations preparing the project to improve quality development of health services in organizations and communities

SPH710 สุขภาพนานาชาติ

3(3-0-6)

International Health

วิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพของโลก เปรียบเทียบปัญหาสุขภาพและสภาวะสุขภาพของประเทศต่าง ๆ ในโลก องค์การระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสุขภาพ การดำเนินงานด้านบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนของประเทศต่างๆ เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของบุคลากรด้านต่างๆ ในการบริหารจัดการด้านสุขภาพของแต่ละประเทศ วิเคราะห์การดำเนินงานขององค์กรด้านสุขภาพระดับนานาชาติ

Analyze of global health situations, including comparisons of health problems and health status across countries, Examination of the roles and functions of international health organizations and their contributions to health development and quality of life, Study of health management systems and administrative approaches adopted by different countries, Comparative analysis of the roles and responsibilities of multidisciplinary health personnel in health management, Evaluation of the operations and strategies of international health organizations

SPH711 การศึกษาเฉพาะกรณีด้านการจัดการสุขภาพ

3(2-2-5)

Case Studies in Health Management

วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี นโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และการบริหารจัดการในการจัดการสุขภาพในหน่วยงาน องค์กร หรือพื้นที่ต่าง ๆ ตามความสนใจ เช่น การจัดการสุขภาพในโรงเรียน การจัดการสุขภาพในสถานประกอบการ การจัดการสุขภาพในชุมชน การจัดการสุขภาพในสถานบริการสุขภาพ

Analyze of concepts, theories, policies, operational approaches, and management practices in health management across various settings. Application of health management principles in organizations, agencies, and specific contexts based on areas of interest, such as school health management, workplace health management, community health management, and health service facility management

SPH712 การฝึกปฏิบัติการจัดการสุขภาพ

3(2-2-5)

Practicum in Health Management

วิเคราะห์ปัญหาและระบุปัญหาสุขภาพชุมชน จัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผนแก้ไขปัญหา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชน วินิจฉัยชุมชน การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน การดำเนินงานและการประเมินผลนวัตกรรม โดยยึดแนวคิดกระบวนการแก้ปัญหาแบบมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีมในวิชาชีพสาธารณสุขต่าง ๆ และชุมชน ผสมผสานทักษะด้านวิชาการ กับภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพ

Analyze of health problem and identify community health problem, prioritize health problems, Practice in community health development, diagnose community health, innovation design for sustainable development, innovation implementation and evaluation using participatory problem solving process, teamwork in health professional and community, integrated academic skills with local knowledge and culture for health development and health promotion

SPH713 ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสุขภาพ

3(2-2-5)

English for Health Personnel

ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และความคิดเห็น เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการและปฏิบัติงานด้านสุขภาพ ประยุกต์ใช้ศัพท์เทคนิคที่สำคัญทางด้านสุขภาพ นำเสนองานวิจัยหรือโครงการด้านสุขภาพด้วยวาจา

Practice English communication skills for discussion and exchanging of knowledge, information and opinions beneficial for management and implementation in health practices, apply of technical terms in health, oral presentation of research or health projects

SPH714 การเขียนบทความวิชาการด้านสุขภาพ

3(2-2-5)

Writing Health Academic Articles

วิเคราะห์ประเภทและลักษณะบทความวิชาการด้านสุขภาพ วิธีการเขียนบทความและรายงานทางวิชาการ การใช้ภาษา การนำเสนอตารางและแผนภูมิ การเขียนบทคัดย่องานวิจัย การเขียนบทความทางวิชาการทั่วไป การเขียนบทความวิชาการจากงานวิจัย

Analyze the types and characteristics of academic health articles, methods of writing articles and academic reports, language usage, presentation of tables and charts, writing general academic articles, writing academic articles from research

SPH715 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข

3(3-0-6)

Public Health Economics

สังเคราะห์แนวคิดและหลักการพื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ การเงินการคลังด้านสุขภาพ การประยุกต์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ในงานด้านสาธารณสุขและสุขภาพ การจัดสรรทรัพยากรที่มีจำกัดให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดในการให้บริการสาธารณสุขและการบริการการรักษาพยาบาล การจัดสรรงบประมาณและการประเมินโครงการด้านสุขภาพตามแนวคิดเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข

Synthesize the concept and basic principles of economics, health finance, applying economic concepts in public health and health care, allocation of limited resources for the highest benefit and efficiency of public health services and health care services, budgeting and evaluation of health programs based on health economics concepts

SPH716 การส่งเสริมสุขภาพ

3(3-0-6)

Health Promotion

วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ หลักการส่งเสริมสุขภาพบุคคลในวัยต่างๆ แนวคิดและหลักการส่งเสริมสุขภาพประชาชนตามมิติพื้นที่ การดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพประชาชนในประเทศไทยและในต่างประเทศ

Analyze the concepts of health promotion, principles of health promotion in different ages, concepts and principles of population health promotion in the dimensional area, implementation for promoting health of people in Thailand and abroad

SPH717 การจัดการสุขภาพในชุมชน

3(2-2-5)

Community Health Management

สังเคราะห์แนวคิดการจัดการสุขภาพในชุมชน การวิเคราะห์ความจำเป็นของการจัดการสุขภาพในชุมชน นโยบายการส่งเสริมสุขภาพในชุมชนรูปแบบของการจัดการสุขภาพในชุมชน การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชุมชน การสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการสุขภาพขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานในการจัดการสุขภาพในชุมชน การประเมินผลการดำเนินงานในการพัฒนาสุขภาพประชาชนในชุมชน

Synthesize the concept of community health management, needs analysis of community health management, policies for promoting community health, models of community health management, management to promote community health, constructing participation of community in health management, processes and operational methods of community health management, evaluation of the implementation to develop health and well-being of people in the community

SPH718 คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสุขภาพ

3(2-2-5)

Computer in Health Research

ฝึกทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสุขภาพ การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์การเข้ารหัสข้อมูล การบันทึกข้อมูล การตรวจแก้ไขข้อมูล การใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสุขภาพ การใช้คำสั่งสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสุขภาพ

Practice skills in using computer programs related to health work, data preparation for analysis, data coding, data recording; data correction, using software packages to manage and analyze health data, using statistical commands for health data analysis

SPH719 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยประยุกต์

3(3-0-6)

Applied Occupational Health and Safety

วิเคราะห์อันตรายที่เกิดขึ้นในสถานที่ทำงาน ทั้งทางกายภาพ เคมี ชีวภาพ เออร์โกโนมิกส์ อุบัติเหตุและโรคจากการประกอบอาชีพ องค์ประกอบสำคัญในงานอาชีวอนามัย บทบาทของบุคคลและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีวอนามัย การควบคุมอันตรายในสถานประกอบการ

Analyze the hazards occurring in the workplace, including physical, chemical, biological, ergonomics, accident, and occupational diseases, key component of occupational health, roles of individual and laws relating to occupational health, control of hazards in workplaces

SPH720 การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม

3(3-0-6)

Environmental Health Management

วิเคราะห์ขอบเขตของการอนามัยสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีต่อสุขภาพ การวางแผน การสร้างกลยุทธ์ และการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงการอนามัยสิ่งแวดล้อม รวมทั้งผลกระทบจากมลภาวะทางสิ่งแวดล้อม

Analyze the scope of environmental health, environmental problems related to health, planning, strategies, and application of technology for environmental health improvement, including effect from environmental pollutions

SPH721 ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการสุขภาพ

3(2-2-5)

Artificial Intelligence for Health Management

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีของปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสุขภาพและระบบสาธารณสุข แหล่งข้อมูลสุขภาพ ระบบสารสนเทศสุขภาพ ข้อมูลสุขภาพขนาดใหญ่ (Big Data) โครงสร้างและการจัดการข้อมูลสุขภาพ รวมถึงการใช้ประโยชน์จากข้อมูลสุขภาพในระบบบริการสุขภาพ วิเคราะห์และประยุกต์ใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการประเมินสถานการณ์และแนวโน้มปัญหาสุขภาพของประชาชน การวางแผนและการบริหารจัดการระบบบริการสุขภาพโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการข้อมูลสุขภาพ พัฒนาแนวทาง นวัตกรรมหรือโครงการด้านการจัดการสุขภาพ ตลอดจนการประเมินผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ภายใต้หลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

Analyze of the principles, concepts, and theories of Artificial Intelligence (AI) and digital technologies related to health management and public health systems; health data sources, health information systems, big health data (Big Data), and the structure and management of health data, including the utilization of health data within healthcare service systems. Analysis and apply of artificial intelligence technologies for assessing population health situations and trends, and for supporting evidence-based planning and management of healthcare service systems. Practical using artificial intelligence technologies for health data

management and analysis, and for developing approaches, innovations, or projects in health management. Evaluate of the impacts of artificial intelligence technologies in accordance with ethical principles, academic integrity, and professional standards.

SPH722 วิทยานิพนธ์

12(0-36-0)

Thesis

จัดทำและนำเสนอวิทยานิพนธ์ การกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสุขภาพ การเขียนวิทยานิพนธ์ตามระเบียบวิธีการวิจัย การนำเสนอวิทยานิพนธ์ต่อผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ การปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ภายหลังการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

Write and present of thesis, choose thesis topic by constructing the knowledge to develop or solve the problems concerning health management; write a thesis according to research methodology; present a thesis to advisors and dissertation committee for the thesis defense; revise a thesis after oral examination

SPH723 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

6(0-18-0)

Independent Study

ศึกษาค้นคว้าอิสระในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสุขภาพ ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา การกำหนดหัวข้อการศึกษาค้นคว้าที่มุ่งสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือพัฒนาแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านการจัดการสุขภาพ การทบทวนวรรณกรรมและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการศึกษาและดำเนินการศึกษาตามระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสม การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระในรูปแบบรายงานทางวิชาการ การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบ การปรับปรุงแก้ไขรายงานตามข้อเสนอแนะเพื่อให้ผลงานมีความสมบูรณ์ตามมาตรฐานทางวิชาการและจรรยาบรรณการวิจัย

Write independent study on selected topics related to health management under the supervision of an academic advisor; Formulate of an independent study topic aimed at generating new knowledge or developing approaches to address health management problems; review relevant literature and related knowledge, Design and implement the study using appropriate research methodologies; analyse and synthesize of data to prepare an independent study report in an academic format. Present the study findings to the advisor and examination committee; Review and improve the report based on recommendations to ensure completeness in accordance with academic standards and research ethics.

วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการสาธารณสุขความสำคัญของงานสาธารณสุข ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานสาธารณสุข ระบบสาธารณสุขในประเทศไทยและต่างประเทศ แผนพัฒนาสาธารณสุขและการพัฒนางานสาธารณสุขในประเทศไทย นโยบายสาธารณสุขในปัจจุบัน บทบาทของกระทรวงสาธารณสุขและหน่วยงานด้านสุขภาพ นวัตกรรมสาธารณสุข แนวคิดและการดำเนินงานด้านการประกันสุขภาพในประเทศไทย

Analyze the concepts of public health, importance of public health, basic knowledge about public health, public health systems in Thailand and abroad, public health development plan and the development of public health's work in Thailand, current public health policies, roles of the Ministry of public health and health organizations, health innovation, concepts and implementation of health insurance in Thailand

3.4 ชื่อ สกุล คุณวุฒิ สาขาวิชาเอกและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์

3.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	1.นางสาวญาดา เรียมริมมะดัน X-XXXX-XXXX1-63-7	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด. ส.ม.(การจัดการสุขภาพ) พทป.บ.(การแพทย์แผนไทยประยุกต์) เกียรติคุณระดับ 2	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏราช นครินทร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	2567 2556 2553
2	นายวรพล แวงนอก X-XXXX-XXXX4-02-2	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์) ค.ม.(สุศึกษา) วท.บ.(สุศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครปฐม	2554 2544 2542
3	นางสาวแววดาว พิมพ์พันธ์ดี X-XXXX-XXXX2-34-4	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด. วท.ม.(สุศึกษา) ศษ.บ.(สุศึกษา) เกียรติคุณอันดับ 2	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2562 2549 2547

หมายเหตุ รายละเอียดประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบุในภาคผนวก 3

3.4.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	วุฒิการศึกษา	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา				
				2569	2570	2571	2572	2573
1	นางสาวญาดา เรียมริมมะดัน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด. ส.ม. (การจัดการสุขภาพ) พทป.บ. (การแพทย์แผนไทย ประยุกต์) เกียรติคุณอันดับ 2	24	24	24	24	24
2	นายวรพล แวงนอก	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) ค.ม. (สุศึกษา) วท.บ. (สุศึกษา)	24	24	24	24	24

3	นางสาวแววดาว พิมพ์พันธ์ดี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ส.ด. วท.ม. (สุขศึกษา) ศษ.บ. (สุขศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2	24	24	24	24	24
4	นายวรพจน์ ทำเนียบ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพและ สุขศึกษา) วท.ม. (สุขศึกษา) ศษ.บ. (สุขศึกษา)	24	24	24	24	24

3.5 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

ข้อกำหนดในการทำวิทยานิพนธ์ต้องเป็นหัวข้อทางด้านการจัดการสุขภาพ สาธารณสุขศาสตร์ หรือที่เกี่ยวข้อง และมีการรายงานความก้าวหน้าตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

3.5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิทยานิพนธ์ต้องเป็นหัวข้อทางด้านการจัดการสุขภาพ สาธารณสุขศาสตร์ หรือที่เกี่ยวข้องที่เป็นประเด็นปัญหาในชุมชน สามารถนำองค์ความรู้ แนวคิดทฤษฎีทางสาธารณสุขมาประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ภายในระยะเวลาที่กำหนด

3.5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล มีความเชี่ยวชาญในการทำวิจัย การสร้างและใช้เครื่องมือวิจัย การใช้งานวิจัยในการศึกษา พัฒนาการจัดการสุขภาพในชุมชน เป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อไป

3.5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1-2 ของปีการศึกษาที่ 2

3.5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

3.5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างวิทยานิพนธ์และงานวิจัยให้ศึกษา

3.5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ ที่บันทึกในแบบบันทึกการให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและประเมินผลจากการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การสอบวิทยานิพนธ์ เล่มวิทยานิพนธ์ ฉบับสมบูรณ์เป็นไปตามรูปแบบที่กำหนดไว้

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

การจัดการกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาที่เกี่ยวข้องตามศาสตร์ โดยมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

4.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

4.1.1 ความรู้ (Knowledge)

- 1) อธิบายหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระของการจัดการสุขภาพ สาธารณสุขศาสตร์ และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชา
- 2) การวิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้แก้ไขปัญหา พัฒนาแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองต่อปัญหาทั่วไปและที่ซับซ้อน และให้ข้อเสนอแนะได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสังเคราะห์และบูรณาการผลงานวิชาการหรือองค์ความรู้เดิมในการพัฒนาความคิดใหม่ ๆ หรือเสนอเป็นความรู้ใหม่
- 4) ติดตามความก้าวหน้าและประยุกต์ใช้วิทยาการที่ทันสมัยทั้งด้านการจัดการสุขภาพ สาธารณสุขศาสตร์ และสาขาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 ทักษะ (Skills)

- 1) สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม ทั้งในวงวิชาการ วิชาชีพ และชุมชน ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
- 2) คัดกรองข้อมูลและสถิติเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแก้ไขปัญหา
- 3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและนำเสนอองค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุขและการจัดการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
- 4) ปฏิบัติการวิจัย หรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างประโยชน์ให้ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ

4.1.3 จริยธรรม (Ethics)

- 1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) มีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 3) สามารถให้เหตุผลและตัดสินใจจริยธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อผู้อื่น

4.1.4 ลักษณะบุคคล (Character)

- 1) มีเจตคติที่ดีทางการจัดการสุขภาพ สาธารณสุขศาสตร์
- 2) มีความเป็นวิศวกรสังคมที่สอดคล้องกับสาขาวิชาเอก (วิเคราะห์/สื่อสาร/ทีม/นวัตกรรม)
- 3) มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง องค์กรและสังคม

4.1.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

ตาราง 4.1 : ตารางแสดงกลยุทธ์หรือกิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบต่องานสังคม และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น พระราชบัญญัติคุ้มครองสิทธิของผู้ป่วย
มีบุคลิกภาพที่ดี	มีการสอดแทรกเรื่องการสร้างเสริมบุคลิกภาพส่วนบุคคล การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่องาน สังคมในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปฎิบัติงาน ก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
มีภาวะผู้นำด้านการจัดการสุขภาพ และความรับผิดชอบต่อตนเอง	1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการ กำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมี ส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้าง ภาวะผู้นำด้านการจัดการสุขภาพและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี 2. มีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนมีสมรรถนะในด้านการเป็นผู้นำด้านการ จัดการสุขภาพ เช่น หมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม ต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกชั้นเรียนเพื่อฝึกความเป็น ผู้นำและให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อ 3. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางด้านการจัดการสุขภาพ 4. มีระเบียบปฏิบัติที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเอง เช่น ความตรงต่อเวลา การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมาย

4.2 การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping)

ตารางที่ 4.2 : ตารางแสดงความสัมพันธ์ของรายวิชา กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565													
	1.ความรู้				2.ทักษะ				3.จริยธรรม			4.ลักษณะบุคคล		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
SPH701 นโยบายและระบบสุขภาพ	✓	✓		✓							✓	✓		
SPH702 ระบาดวิทยาสำหรับการจัดการสุขภาพชุมชน	✓	✓								✓			✓	
SPH703 พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา	✓				✓				✓	✓				✓
SPH704 สถิติทางการวิจัยสุขภาพ			✓			✓								
SPH705 สัมมนาการจัดการสุขภาพ					✓		✓							
SPH706 กลยุทธ์ทางการจัดการสุขภาพ	✓	✓												
SPH707 วิจัยทางสุขภาพ			✓					✓	✓					
SPH708 การวางแผนและประเมินผลแผนงานทางสุขภาพ		✓			✓			✓				✓	✓	
SPH709 การจัดการบริการสุขภาพ	✓			✓				✓		✓	✓	✓		✓
SPH710 สุขภาพนานาชาติ	✓						✓							
SPH711 การศึกษาเฉพาะกรณีด้านการจัดการสุขภาพ		✓		✓										
SPH712 การฝึกปฏิบัติการจัดการสุขภาพ		✓			✓				✓	✓			✓	✓
SPH713 ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสุขภาพ	✓				✓									
SPH714 การเขียนบทความวิชาการด้านสุขภาพ			✓		✓									

รายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565													
	1.ความรู้				2.ทักษะ				3.จริยธรรม			4.ลักษณะบุคคล		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
SPH715 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	✓										✓			
SPH716 การส่งเสริมสุขภาพ	✓								✓				✓	
SPH717 การจัดการสุขภาพในชุมชน				✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SPH718 คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสุขภาพ	✓						✓							
SPH719 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยประยุกต์	✓			✓					✓					
SPH720 การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม	✓			✓					✓					
SPH721 ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการสุขภาพ						✓	✓	✓	✓	✓	✓			
SPH722 วิทยานิพนธ์			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SPH723 การศึกษาค้นคว้าอิสระ			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SPH724 การสาธารณสุขทั่วไป	✓													

4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 4.3 : ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) การจัดกระบวนการเรียนรู้ (เกณฑ์3-1)(เกณฑ์3-2) และการวัดและประเมินผลผู้เรียน (เกณฑ์4-1)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
แผน1 แบบวิชาการ PLO 1 วิเคราะห์ความรู้ทางสาธารณสุข แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องวิทยาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยทางสาธารณสุขได้	- จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย และ ปฏิบัติการ การศึกษาจากกรณีศึกษา (Case study) และการอภิปราย - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง - จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการและเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - จัดกิจกรรมที่นักศึกษาสามารถศึกษาด้วย ตนเอง และศึกษาจากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ - แนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองและฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา	- ทดสอบภาคทฤษฎี - ทดสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน และการมอบหมายงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการ
PLO 2 พัฒนางานวิจัยจากการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสาธารณสุข และบูรณาการเพื่อสร้างองค์ความรู้	- จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย และ ปฏิบัติการ การศึกษาจากกรณีศึกษา (Case study) และการอภิปราย	- ทดสอบภาคทฤษฎี - ทดสอบภาคปฏิบัติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
ใหม่ที่สอดคล้องกับการจัดการสุขภาพและพัฒนา ทางวิชาการ	- จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง - จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการและเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - การสร้างการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดการบูรณาการร่วมกัน ระหว่างรายวิชา - จัดกิจกรรมที่นักศึกษาสามารถศึกษาด้วย ตนเอง และศึกษาจากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ - แนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองและฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา - การยกตัวอย่างกรณีศึกษา เพื่อให้เกิดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เครื่องมือในการจัดการ สุขภาพ - จัดกระบวนการฝึกทักษะ เช่น ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะการนำเสนอ การใช้โปรแกรมการคำนวณ เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล - ใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีวิจัย	- ประเมินผลจากทักษะปฏิบัติการ - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน การมอบหมายงาน และ กิจกรรมการนำเสนอในชั้นเรียน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการ
PLO 3 ประยุกต์ศาสตร์และเทคโนโลยีทางการ สาธารณสุขและสุขภาพเพื่อนำไปพัฒนางาน วิชาการด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม	- จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย และ ปฏิบัติการ การศึกษาจากกรณีศึกษา (Case study) - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง - จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการและเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - จัดกิจกรรมที่นักศึกษาสามารถศึกษาด้วย ตนเอง และศึกษาจากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ - แนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองและฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา	- ทดสอบภาคทฤษฎี - ทดสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน และการมอบหมายงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการ
PLO 4 วางแผน บริหารจัดการ และประเมิน โครงการเพื่อการจัดการปัญหาสุขภาพและพัฒนา งานวิชาการทางสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - สร้างการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดการบูรณาการร่วมกัน ระหว่างรายวิชา	- ทดสอบภาคทฤษฎี - ทดสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน และการมอบหมายงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	-การยกตัวอย่างกรณีศึกษา เพื่อให้เกิดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เครื่องมือในการจัดการสุขภาพ - จัดกระบวนการฝึกทักษะ เช่น ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการนำเสนอ การใช้โปรแกรมการคำนวณ เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน และ กิจกรรมการนำเสนอในชั้นเรียน -ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
PLO 5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้จรรยาบรรณทางวิชาการของนักสาธารณสุข	- จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย และ ปฏิบัติการ การศึกษาจากกรณีศึกษา (Case study) - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง	- ทดสอบภาคทฤษฎี - ทดสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน และการมอบหมายงาน -ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
PLO 6 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิจัย อย่างมีส่วนร่วมระหว่างสหวิชาชีพและภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	- จัดกิจกรรมศึกษาดูงานและเข้าพื้นที่ ชุมชนเพื่อให้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้แก่นักศึกษา - จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกในชุมชน - จัดกิจกรรมที่นักศึกษาสามารถศึกษาด้วย ตนเอง และศึกษาจากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ - จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาด้านตนเอง สังคม - จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - สร้างการเรียนการสอนและกิจกรรมการ เรียนการสอนให้เกิดการบูรณาการร่วมกันระหว่างรายวิชา -การยกตัวอย่างกรณีศึกษา เพื่อให้เกิดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เครื่องมือในการจัดการสุขภาพ - จัดกระบวนการฝึกทักษะ เช่น ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการนำเสนอ	- ทดสอบภาคทฤษฎี - ทดสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน และการมอบหมายงาน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน และ กิจกรรมการนำเสนอในชั้นเรียน -ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
แผน2 แบบวิชาชีพ PLO 1 วิเคราะห์ความรู้ทางสาธารณสุข แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องวิทยาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยทางสาธารณสุขได้	- จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย และ ปฏิบัติการ การศึกษาจากกรณีศึกษา (Case study) และการอภิปราย - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง - จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการและเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - จัดกิจกรรมที่นักศึกษาสามารถศึกษาด้วย ตนเอง และศึกษาจากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ - แนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองและฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา	- ทดสอบภาคทฤษฎี - ทดสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน และการมอบหมายงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการ
PLO 2 พัฒนางานวิจัยจากการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสาธารณสุข และบูรณาการเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับการจัดการสุขภาพและพัฒนาทางวิชาชีพ	- จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย และ ปฏิบัติการ การศึกษาจากกรณีศึกษา (Case study) และการอภิปราย - จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง - จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการและเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - การสร้างการเรียนการสอนและกิจกรรมการ เรียนการสอนให้เกิดการบูรณาการร่วมกันระหว่างรายวิชา - จัดกิจกรรมที่นักศึกษาสามารถศึกษาด้วย ตนเอง และศึกษาจากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ - แนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองและฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา - การยกตัวอย่างกรณีศึกษา เพื่อให้เกิดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เครื่องมือในการจัดการสุขภาพ - จัดกระบวนการฝึกทักษะ เช่น ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการนำเสนอ การใช้โปรแกรมการคำนวณ เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล - ใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีวิจัย (การศึกษาค้นคว้าอิสระ)	- ทดสอบภาคทฤษฎี - ทดสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินผลจากทักษะปฏิบัติการ - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน การมอบหมายงาน และ กิจกรรมการนำเสนอในชั้นเรียน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
PLO 3 ประยุกต์ศาสตร์และเทคโนโลยีทางการสาธารณสุขและสุขภาพเพื่อนำไปพัฒนางานวิชาชีพด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม	- จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย และ ปฏิบัติการ การศึกษาจากกรณีศึกษา (Case study) - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง - จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการและเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - จัดกิจกรรมที่นักศึกษาสามารถศึกษาด้วย ตนเอง และศึกษาจากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ - แนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองและฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา	- ทดสอบภาคทฤษฎี - ทดสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน และการมอบหมายงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
PLO 4 วางแผน บริหารจัดการ และประเมินโครงการเพื่อการจัดการปัญหาสุขภาพและพัฒนางานวิชาชีพทางสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - สร้างการเรียนการสอนและกิจกรรมการ เรียนการสอนให้เกิดการบูรณาการร่วมกัน ระหว่างรายวิชา - การยกตัวอย่างกรณีศึกษา เพื่อให้เกิดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เครื่องมือในการจัดการ สุขภาพ - จัดกระบวนการฝึกทักษะ เช่น ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะการนำเสนอ การใช้โปรแกรมการคำนวณ เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	- ทดสอบภาคทฤษฎี - ทดสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน และการมอบหมายงาน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน และ กิจกรรมการ นำเสนอในชั้นเรียน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
PLO 5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้จรรยาบรรณทางวิชาชีพของนักสาธารณสุข	- จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย และ ปฏิบัติการ การศึกษาจากกรณีศึกษา (Case study) - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง	- ทดสอบภาคทฤษฎี - ทดสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน และการมอบหมายงาน - ประเมินจากพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้จรรยาบรรณทางวิชาชีพของนักสาธารณสุข
PLO 6 เป็นผู้นำทางวิชาชีพและวิจัย อย่างมีส่วนร่วมระหว่างสหวิชาชีพและภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	- จัดกิจกรรมศึกษาดูงานและเข้าพื้นที่ ชุมชนเพื่อให้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้แก่นักศึกษา - จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกในชุมชน - จัดกิจกรรมที่นักศึกษาสามารถศึกษาด้วย ตนเอง และศึกษาจากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ - จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม	- ทดสอบภาคทฤษฎี - ทดสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน และการมอบหมายงาน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน และ กิจกรรมการ นำเสนอในชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	การจัดกระบวนการเรียนรู้	การวัดและประเมินผลผู้เรียน
	- จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - สร้างการเรียนการสอนและกิจกรรมการ เรียนการสอนให้เกิดการบูรณาการร่วมกัน ระหว่างรายวิชา - การยกตัวอย่างกรณีศึกษา เพื่อให้เกิดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เครื่องมือในการจัดการ สุขภาพ - จัดกระบวนการฝึกทักษะ เช่น ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะการนำเสนอ	-ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

4.4 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (เกณฑ์4-2)

1) คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาและพิจารณาความเหมาะสมของวิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาต่างๆ ว่าสอดคล้องกับ มคอ.3 และ มคอ.5 หรือไม่ ในกรณีที่เกิดความไม่สอดคล้องเหมาะสมอาจารย์ผู้สอนต้องชี้แจงในประเด็นที่มีปัญหา และร่วมกันกำหนดแนวทางในการแก้ไขในประเด็นดังกล่าวในปีการศึกษาถัดไป

2) นำผลการประชุมมาปรับปรุง/พัฒนา เช่น ให้นักศึกษาปฏิบัติการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์

3) อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนผ่านระบบ EDU ตามระยะเวลาที่กำหนด และส่งผ่านคณะโดยมีการลงนามของประธานหลักสูตรทุกรายวิชา

4) หลักสูตรมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา รวมทั้งตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตามเกณฑ์การให้คะแนนของอาจารย์ผู้สอนของรายวิชาในหลักสูตร และวางแผนปรับปรุง แก้ไข โดยเพิ่มกระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้อาจารย์ผู้สอนตามเกณฑ์การดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) ของนักศึกษา ซึ่งถ้ามีผลการเรียนที่ผิดปกติเป็นจำนวนมากจะให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการชี้แจงเหตุผล และแนวทางในการแก้ไขในการเรียนการสอนครั้งต่อไป

4.4.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกัน คุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา โดยกระบวนการทวนสอบ มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาดำเนินการ ดังนี้

- 1) ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา
- 2) สาขาวิชาพิจารณาความเหมาะสมของการประเมินผลการศึกษาของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 3) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของการประเมินผลการศึกษาในกรณีที่มี การร้องเรียน

4.4.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและ นำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

- 1) ภาวะการทำงานของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการทำงาน อาชีพ
- 2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่ทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ
- 3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
- 4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเพื่อวัดระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของ บัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ
- 5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในด้านความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการ ประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย
- 6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับ กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนเล่มของงานวิจัย จำนวนชิ้นงานในแต่ละวิชา

ตาราง 4.5. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO และรายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะ

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs Program Level Learning Outcomes:					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ชั้นปีที่ 1						
SPH701 นโยบายและระบบสุขภาพ	✓			✓	✓	
SPH702 ระบาดวิทยาสำหรับการจัดการสุขภาพชุมชน	✓	✓	✓	✓		✓
SPH703 พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs Program Level Learning Outcomes:					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
SPH704 สถิติทางการวิจัยสุขภาพ		✓	✓			
SPH706 กลยุทธ์ทางการจัดการสุขภาพ	✓		✓	✓		✓
SPH708 การวางแผนและประเมินผลแผนงานทางสุขภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ชั้นปีที่ 2						
SPH705 สัมมนาการจัดการสุขภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SPH707 วิธีวิจัยทางสุขภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SPH709 การจัดการบริการสุขภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SPHxxx วิชาเลือก 1	✓		✓	✓		
SPHxxx วิชาเลือก 2	✓		✓	✓		
SPH722 วิทยานิพนธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SPH723 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตาราง 4.6 : ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชากับผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs : Program Learning Outcomes) และจำแนกตามรายวิชา (ตามลำดับชั้นปี)

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs Program Level Learning Outcomes:					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ชั้นปีที่ 1							
SPH701 นโยบายและระบบสุขภาพ	3	An			An	U	

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs Program Level Learning Outcomes:					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
SPH702 ระบาดวิทยาสำหรับการจัดการสุขภาพชุมชน	2	An	An	Ap	An		Ap
SPH703 พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา	2	An	An	An	Ap	U	C
SPH704 สถิติทางการวิจัยสุขภาพ	2		An	Ap			
SPH706 กลยุทธ์ทางการจัดการสุขภาพ	3	An		An	Ap		C
SPH708 การวางแผนและประเมินผลแผนงานทางสุขภาพ	3	An	An	An	Ap	At	C
ชั้นปีที่ 2							
SPH705 สัมมนาการจัดการสุขภาพ	1	An	An	An	Ap	At	C
SPH707 วิธีวิจัยทางสุขภาพ	3	An	AP	An	Ap	At	C
SPH709 การจัดการบริการสุขภาพ	3	An	An	An	Ap	At	C
SPHxxx วิชาเลือก 1	2	U		An	Ap		
SPHxxx วิชาเลือก 2	2	U		An	Ap		
SPH720 วิทยานิพนธ์		An	An	An	Ap	At	C
SPH723 การศึกษาค้นคว้าอิสระ		An	An	An	Ap	At	C

หมายเหตุ ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs

Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R"	Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U"	Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap"
Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An"	Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E"	Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C"
สำหรับ Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S"	Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"	

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ทั้งทางด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ งบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

5.1 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์

5.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) กำหนดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนจะต้องเข้าปฐมนิเทศของมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ตามพันธกิจ สมรรถนะความเป็นครู หลักสูตร รายวิชา และการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งกิจกรรมที่ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(2) คณะมอบหมายงานโดยมีอาจารย์ที่มีประสบการณ์เป็นพี่เลี้ยง

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริม การสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาศึกษา เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

3) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสุขภาพ สาธารณสุข

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

(4) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย

(5) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย

5.1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

- 1) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
- 2) สนับสนุนการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
- 3) ส่งเสริมให้คณาจารย์พัฒนาเรื่องการทำวิจัย โดยขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อตอบสนองนโยบายแห่งชาติ อาทิเช่น เข้าร่วมอบรมกับสถาบันวิจัยและพัฒนา และคณะฯ ในการพัฒนาข้อเสนอองานวิจัยในพื้นที่
- 4) ส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิชาการและการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

5.1.3 อาจารย์ผู้สอน

- 1) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
- 2) สนับสนุนการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
- 3) ส่งเสริมให้คณาจารย์พัฒนาเรื่องการทำวิจัย โดยขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อตอบสนองนโยบายแห่งชาติ อาทิเช่น เข้าร่วมอบรมกับสถาบันวิจัยและพัฒนา และคณะฯ ในการพัฒนาข้อเสนอองานวิจัยในพื้นที่
- 4) ส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิชาการและการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

5.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

หลักสูตร ได้รับจัดสรรงบประมาณจากเงินแผ่นดินและเงินรายได้ รวมทั้งงบประมาณจากเครือข่ายความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชนทำให้เกิดความพร้อมในด้านการบริหารงบประมาณของหลักสูตร ดังนี้

5.2.1 งบประมาณตามแผน

(1) งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท) ของแผน 1 แบบวิชาการ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าบำรุงการศึกษา	116,000	116,000	116,000	116,000	116,000
ค่าลงทะเบียน	528,000	1,056,000	1,320,000	1,320,000	1,320,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	644,000	1,172,000	1,436,000	1,436,000	1,436,000

หมายเหตุ ค่าบำรุงการศึกษา คิดจาก (ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย+ค่าบริการด้านสารสนเทศ + ค่ากิจกรรม+ค่ารักษาพยาบาล) คูณจำนวนภาคการศึกษา คูณจำนวนนักศึกษา
ค่าลงทะเบียน คิดจาก ค่าหน่วยกิต คูณ จำนวนภาคการศึกษา คูณจำนวนนักศึกษา

(2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท) ของแผน 1 แบบวิชาการ

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,980,000	1,987,000	1,994,000	2,001,000	2,008,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	-	60,000	60,000	60,000	60,000
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	171,000	267,000	267,000	267,000	267,000
รวม (ก)	2,151,000	2,314,000	2,321,000	2,328,000	2,335,000
ค่าครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ข)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ก) + (ข)	2,201,000	2,364,000	2,371,000	2,378,000	2,385,000

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
จำนวนนักศึกษา	10	10	10	10	10
ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต ต่อหัวนักศึกษา (บาท)	53,800	53,800	53,800	53,800	53,800

5.2.2 งบประมาณตามแผน

(1) งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท) ของแผน 2 แบบวิชาชีพ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าบำรุงการศึกษา	58,000	58,000	58,000	58,000	58,000
ค่าลงทะเบียน	264,000	528,000	660,000	660,000	660,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	322,000	586,000	718,000	718,000	718,000

หมายเหตุ ค่าบำรุงการศึกษา คิดจาก (ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย+ค่าบริการด้านสารสนเทศ + ค่ากิจกรรม+ค่ารักษาพยาบาล) คูณจำนวนภาคการศึกษา คูณจำนวนนักศึกษา
ค่าลงทะเบียน คิดจาก ค่าหน่วยกิต คูณ จำนวนภาคการศึกษา คูณจำนวนนักศึกษา

(2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท) ของแผน 2 แบบวิชาชีพ

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	-	-	-	-	-
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	113,500	113,500	113,500	113,500
รวม (ก)	60,000	173,500	173,500	173,500	173,500
ค่าครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
รวม (ข)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ก) + (ข)	110,000	223,500	223,500	223,500	223,500
จำนวนนักศึกษา	5	5	5	5	5
ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต ต่อหัวนักศึกษา (บาท)	66,700	66,700	66,700	66,700	66,700

5.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5.3.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี เงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

5.3.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือตำราและการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นผู้ให้บริการสนับสนุนการสืบค้น มีหนังสือและตำราเฉพาะทางของสาขาวิชาที่เพียงพอต่อการสืบค้น รวมถึงอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

5.3.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

หลักสูตรสารสนเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ จะประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอนโดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้คณะจะมีห้องสมุดย่อยเพื่อบริการหนังสือตำราหรือวารสารเฉพาะทาง และบัณฑิตวิทยาลัยจะให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เป็นต้น

5.3.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ด้านสื่อทัศนูปกรณ์ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ และมีการประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6.1.1 คุณสมบัติทั่วไปให้เป็นไปตามประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

6.1.2 คุณสมบัติเฉพาะสาขา

1) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง

2) มีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสาธารณสุขหรือสุขภาพไม่น้อยกว่า 1 ปี ในกรณีผู้ที่ไม่มียประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับทางด้านสาธารณสุขหรือสุขภาพมาก่อน ต้องได้คะแนนสะสมเฉลี่ยในระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.50 และได้รับการเห็นชอบ ให้เข้าศึกษาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

3) สำหรับผู้ที่ไม่จบการศึกษาในสาขาวิชาด้านสาธารณสุขหรือสุขภาพจะต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานตามที่สาขาวิชากำหนดโดยไม่นับจำนวนหน่วยกิตในการจบการศึกษา

4) ผู้ที่ไม่มีคุณสมบัติเฉพาะสาขาตามที่กำหนดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำ/บริหาร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ

6.1.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และพิจารณาจาก

- 1) หลักฐานการสมัครเข้าศึกษาต่อ
- 2) ผลการสอบข้อเขียน
- 3) ผลการสอบสัมภาษณ์

6.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาทางด้านสุขภาพ หรือสาธารณสุข อาจมีพื้นฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพไม่เพียงพอ

6.3 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อการแก้ปัญหาในข้อจำกัดของนักศึกษา ข้อ 6.2

นักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาทางด้านสุขภาพ หรือสาธารณสุข ต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน ตามที่สาขาวิชาการจัดการสุขภาพกำหนด

6.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

6.4.1 แผน1 แบบวิชาการ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	10	10	10	10

6.4.2 แผน2 แบบวิชาชีพ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	5	5	5	5

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการ
มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

7.1 การประเมินผลการเรียน

7.1.1 การประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
F	ตก (Fail)	0.00

7.1.2 การประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับ มีความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	ผ่าน (Pass)
AU	ผู้เข้าร่วมฟัง (Audit)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)

กรณีรายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้ใช้สัญลักษณ์แทน โดยเป็นไปตาม
ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

7.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

1.1) การทวนสอบในระดับรายวิชา โดยผู้สอนดำเนินการประเมินผลงานมอบหมาย
และจัดสอบให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

1.2) การทวนสอบในระดับสาขาวิชา โดยจัดให้มีคณะกรรมการจัดทำข้อสอบเพื่อ
สอบวัดคุณสมบัตินักศึกษาที่ผ่านการเรียนรายวิชาในหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25

1.3) ผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการตามข้อบังคับและประกาศของ มหาวิทยาลัยฯ

1.4) สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ และส่งรายงานฉบับสมบูรณ์

2) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา โดยการประเมิน ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

7.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชชนรินทร์ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผน 1 แบบวิชาการ

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

2) สำหรับวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

แผน 2 แบบวิชาชีพ

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบ ปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยคณะกรรมการ สอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

2) สำหรับรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องได้รับ การเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

8.1 การกำกับมาตรฐาน

อธิบายกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆทางด้านวิชาการ 2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการ วิชาชีพที่ทันสมัย 3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านวิชาการ ในระดับสากลหรือระดับชาติ (หากมีการกำหนด) 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 4 ปี 3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีความทันสมัยและมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 4. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปีมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 5. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการและหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพหรือในด้านที่เกี่ยวข้อง 6. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านวิชาการ มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง 3. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิประสบการณ์และการพัฒนาอบรมของอาจารย์ 4. ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษา 5. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุกปี 6. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุกๆ 2 ปี

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	7. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ งบประมาณ ความร่วมมือกับเครือข่าย ต่าง ๆ และผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 9.ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียน การสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	7. ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา

8.2 บัณฑิต

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ มีการติดตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต และภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต ผลที่ได้จะเป็นตัวชี้วัดถึงคุณภาพของหลักสูตร คุณภาพของบัณฑิต และความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนี้

1) หลักสูตรได้มีการสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 6 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิด คำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน และ 6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพและมีการกำหนดระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในเกณฑ์มาก – มากที่สุด

2) หลักสูตรได้มีการสำรวจร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาโทที่ได้นำไปประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีโดยมีการกำหนดเกณฑ์ประเมินตามตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

ทั้งนี้โดยการได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยจัดการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตเพื่อนำเป็นข้อมูลมาประกอบในการปรับปรุงหลักสูตร

8.3 นักศึกษา

8.3.1 กระบวนการรับนักศึกษา

หลักสูตรได้มีการกำหนดระบบและกลไกการรับนักศึกษา โดยกำหนดแผนการรับนักศึกษาให้มีจำนวนเหมาะสมตามอัตราส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ และได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับหลักสูตร สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย มีความพร้อมทั้งความรู้พื้นฐาน ประสบการณ์ และความพร้อมด้านสุขภาพกายและจิต นักศึกษาทุกคนจะได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยทุกขั้นตอนจะดำเนินการด้วยเหมาะสม เป็นธรรม และโปร่งใส ซึ่งมีขั้นตอนการรับนักศึกษา ดังนี้

1) หลักสูตรประชุมกำหนดแผนการรับนักศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายจำนวนการรับนักศึกษา และเกณฑ์การรับนักศึกษา โดยพิจารณาจากความพร้อมของหลักสูตร ความสอดคล้องปรัชญา วิสัยทัศน์ของหลักสูตรและมหาวิทยาลัยและรายงานต่อมหาวิทยาลัยเพื่อทราบและดำเนินการ โดยต้องสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพการสาธารณสุขศาสตร์และการคัดเลือกเป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

2) มหาวิทยาลัยประกาศเกณฑ์การรับสมัครนักศึกษา ผ่านช่องทางเว็บไซต์ บัญชีประกาศ และดำเนินการจัดสอบและประกาศผลสอบ

3) มหาวิทยาลัยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบข้อเขียน และสอบสัมภาษณ์ ให้ตรงตามเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษา โดยหลักสูตรเสนอชื่อคณะกรรมการดำเนินการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์

4) อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์โดยพิจารณาคะแนนตามเกณฑ์ในการรับเข้าศึกษา จากนั้นส่งรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิเข้าศึกษาแก่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

5) ผู้สมัครตรวจสอบรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าศึกษา และนำเอกสารหลักฐานมารายงานตัวในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6) เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นหลักสูตรมีการจัดประชุมเพื่อทบทวนกระบวนการรับนักศึกษา และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อดำเนินการปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป โดยพิจารณาจากจำนวนนักศึกษาที่มีสิทธิเข้ารับการศึกษ

8.3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1) บัณฑิตวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศระบบการเรียน แนะนำหน่วยงานภายในเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

2) คณะแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา เพื่อขับเคลื่อนระบบการเตรียมความพร้อมนักศึกษาและดำเนินการตามระบบ

3) จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาฯ กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยได้สอดแทรกให้คำแนะนำการเตรียมความพร้อมในการเรียน แนะนำการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การแนะนำสถานที่ แนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตร กิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้อง

8.3.3 การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมดูแลในคำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวก่อนนักศึกษา ดังนี้

- 1) หลักสูตรเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียน
 - 2) อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย ศึกษาบทบาทหน้าที่และอบรมอาจารย์ที่ปรึกษาและแจกคู่มือให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา
 - 3) อาจารย์ที่ปรึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลโดยจัดเก็บเป็นแฟ้มประวัติของนักศึกษาและจัดตารางการเข้าพบนักศึกษา โดยกำหนดเข้าพบอย่างน้อยภาคเรียนละ 4 ครั้ง ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในปฏิทินวิชาการ
 - 4) หลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาจัดช่องทางการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาผ่านทางโทรศัพท์และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) เช่น Facebook, Line, E-mail ติดตั้งกล่องรับคำปรึกษา/ข้อร้องเรียนไว้ด้านหน้าสาขาวิชา เพื่อที่อาจารย์ในหลักสูตรจะได้ข้อคิดเห็นจากนักศึกษา และสามารถให้คำปรึกษาวิชาการแนะแนวก่อนนักศึกษาได้ทันต่อเหตุการณ์ และเป็นการลดช่องว่างระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ทั้งนี้หลักสูตรได้ใช้แบบสอบถาม สำหรับการสอบถามและประเมินความพึงพอใจต่อช่องทางสื่อสารต่าง ๆ ของนักศึกษา
 - 5) จัดให้มีการประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- หลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนการจัดการกระบวนการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาก่อนนักศึกษา โดยนำผลจากปัญหาด้านการเรียนหรือนักศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือด้านอื่นๆ ที่พบในปรัการศึกษาที่ผ่านมาดำเนินการปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป

8.3.4 การคงอยู่ของนักศึกษา

หลักสูตรมีการสำรวจและติดตามอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีอย่างต่อเนื่อง หากพบว่าอัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มลดลง หลักสูตรจะเร่งดำเนินการหาแนวทางการแก้ไข และทบทวน ติดตามผลการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรมีการสำรวจจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาครบตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด หากพบว่าจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาไม่เป็นไปตามกำหนด หรือน้อยเกินไป คณะกรรมการประจำหลักสูตรจะเรียกนักศึกษามาเข้าพบ เพื่อชี้แจง และสอบถามปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น และช่วยดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้ได้มากที่สุด เพื่อให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนด

8.3.5 การสำเร็จการศึกษา

1) การวัดผลการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

(1) การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

ก. คุณสมบัติทั่วไป

- มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษา
- ไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย

- สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร
- ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00
- สอบผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษของระดับบัณฑิตศึกษา

ข. คุณสมบัติเฉพาะ

- แผน ก แบบ ก 2 มีรายละเอียดดังนี้
 - ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องมีผลการเรียนระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า
 - เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยนั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
 - ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

8.3.6 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จากผลการประเมินฯ พบว่า ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 นักศึกษาในหลักสูตรฯ จำนวน 10 คน ได้ประเมินผลการบริหารหลักสูตรฯ ดังนี้

นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความคะแนนความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.43 : SD=0.28$) เมื่อจำแนกรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรการศึกษา อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.50 : SD=0.40$) ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.60 : SD=0.39$) ด้านกิจกรรมนักศึกษา อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.44 : SD=0.44$) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.22 : SD=0.43$)

หลักสูตรมีช่องทางในการให้นักศึกษาร้องเรียน ได้แก่ แบบฟอร์มแจ้งข้อร้องเรียนออนไลน์ แต่ไม่มีข้อร้องเรียนจากนักศึกษา อย่างไรก็ตามนักศึกษาได้มีการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้อินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับพอใช้ จึงนำประเด็นดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงโดยแจ้งข้อขัดข้องให้กับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและบัณฑิตวิทยาลัยรับทราบเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งได้ดำเนินการแก้ไข

โดยการจัดหาอุปกรณ์เพื่อรองรับอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การเปลี่ยนหน้าจอ smart TV ที่รองรับอินเทอร์เน็ตที่มีความคมชัด

8.4 อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่การรับสมัครอาจารย์ และส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเอง รวมทั้งมีกระบวนการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ตามรายละเอียดดังนี้

8.4.1 การรับอาจารย์ใหม่

1) อาจารย์ประจำต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

(1) มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร

(2) มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาและมีประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน

(3) ผ่านการคัดเลือกและสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการของคณะ และผู้บริหารของมหาวิทยาลัยเพื่อให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร ตลอดจนวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

8.4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

8.4.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

1) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2) สนับสนุนการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

3) ส่งเสริมให้คณาจารย์พัฒนาเรื่องการทำวิจัย โดยขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อตอบสนองนโยบายแห่งชาติ อาทิเช่น เข้าร่วมอบรมกับสถาบันวิจัยและพัฒนา และคณะฯ ในการพัฒนาข้อเสนองานวิจัยในพื้นที่

4) ส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ นำเสนอผลงานวิชาการและการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

8.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

8.5.1 หลักสูตร

หลักสูตรกำหนดปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Programme Learning Outcomes : PLOs) มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) โดยโครงสร้างของหลักสูตรและแผนการศึกษากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชั้นปีของการศึกษา

8.5.2 การเรียนการสอน

กระบวนการจัดการเรียนการสอน มุ่งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หลักสูตรมีการกำกับตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และมีการบูรณาการการ วิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มีการแจ้งแก่นักศึกษาล่วงหน้าอย่างชัดเจนในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละ รายวิชา เวลาที่จะทำการประเมิน วิธีประเมินผล กฎเกณฑ์ในการจัดการประเมิน การกระจาย คำนน้ำหนัก คะแนน และเกณฑ์การตัดเกรด

8.5.3 การประเมินผู้เรียน

กระบวนการและวิธีการประเมินผลนักศึกษามีเกณฑ์ครอบคลุมชัดเจนและมีมาตรฐานเป็นที่ ยอมรับการ แจ้งผลการประเมินต้องกระทำในเวลาที่เหมาะสมเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในแต่ละ รายวิชาหาก นักศึกษาประสงค์จะร้องเรียนในเรื่องผลการศึกษา หลักสูตรมีช่องทางและขั้นตอนในการ ร้องเรียน

หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (การทวน สอบผลสัมฤทธิ์) และการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร

8.6 มาตรฐานการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน AUN-QA (ASEAN University Network Quality Assurance) Version 4.0 จำนวน 8 ข้อ (Asean University Network Quality Assurance, 2020) ดังนี้

- 1) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
- 2) โครงสร้างโปรแกรม และเนื้อหา (Programme Structure and Content)
- 3) แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

- 4) การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)
- 5) คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
- 6) การบริการ และการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)
- 7) สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
- 8) ผลผลิต และผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

ระบบและกลไก เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานขององค์กรสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย ระบบ ในที่นี้จะมุ่งเน้นที่กระบวนการซึ่งหมายถึงขั้นตอน และแนวทางปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุงและการปิดหลักสูตร ซึ่งมีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร เพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ

ส่วนกลไกในนี้หมายถึง ปัจจัยการขับเคลื่อนที่ทำให้ขั้นตอนและแนวทางการปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตรดำเนินไปตามเป้าหมาย

มหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร เพื่อให้คณะหรือสาขาวิชา
ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นประโยชน์ แนวทางการดำเนินการและถือปฏิบัติ

9.1 มาตรฐานขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ผู้รับผิดชอบ	แผนภูมิสายงาน (Flowchart)	วิธีดำเนินการ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
คณะกรรมการประจำคณะ		สาขาวิชานำเสนอแนวคิดและเหตุผลความจำเป็นในการเปิดหลักสูตรใหม่ต่อคณะกรรมการประจำคณะ	รายงานการเสนอแนวคิดและเหตุผลความจำเป็นในการเปิดหลักสูตร
คณะกรรมการวิชาการ		สาขาวิชานำเสนอแนวคิดและเหตุผลความจำเป็นในการเปิดหลักสูตรใหม่ต่อคณะกรรมการวิชาการ	รายงานการเสนอแนวคิดและเหตุผลความจำเป็นในการเปิดหลักสูตร
สาขาวิชาและคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร		สาขาวิชาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร	- คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร - คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
คณะกรรมการประจำคณะ		สาขาวิชานำเสนอร่างหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ	- เล่มหลักสูตร พร้อมไฟล์ข้อมูล -แบบตรวจสอบเอกสารหลักสูตร
คณะกรรมการอำนวยการบัณฑิต		สาขาวิชานำเสนอร่างหลักสูตรต่อคณะกรรมการอำนวยการบัณฑิต	- เล่มหลักสูตร พร้อมไฟล์ข้อมูล แบบตรวจสอบเอกสารหลักสูตร
คณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร		สาขาวิชานำเสนอร่างหลักสูตรต่อคณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร	- เล่มหลักสูตร พร้อมไฟล์ข้อมูล เสนอ ก่อนการประชุมอย่างน้อย 7 วัน - แบบตรวจสอบเอกสารหลักสูตร
สภาวิชาการ		สาขาวิชานำเสนอร่างหลักสูตรต่อสภาวิชาการ	- เล่มหลักสูตร พร้อมไฟล์ข้อมูล เสนอ ก่อนการประชุมอย่างน้อย 7 วัน - ประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

คณะกรรมการ กลั่นกรองหลักสูตร		สาขาวิชานำเสนอร่างหลักสูตร ต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	- เล่มหลักสูตร พร้อมไฟล์ข้อมูล เสนอ ก่อนการประชุมอย่างน้อย 7 วัน
สภามหาวิทยาลัย		สาขาวิชานำเสนอร่างหลักสูตร ต่อสภามหาวิทยาลัย	- เล่มหลักสูตร มคอ.๒ พร้อม ไฟล์ข้อมูล เสนอก่อนการประชุมอย่าง น้อย 14 วัน
กระทรวงการ อุดมศึกษา		เสนอหลักสูตรต่อกระทรวงการ อุดมศึกษา ผ่านระบบพิจารณาความ สอดคล้องของหลักสูตร CHECO	- รายงานการประชุมสภา มหาวิทยาลัย - บันทึกข้อมูลหลักสูตรผ่านระบบ CHECO
สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน		รายงานต่อมหาวิทยาลัย คณะและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	

9.2 การบริหารคุณภาพของหลักสูตร (เกณฑ์5-2)

ข้อควรพิจารณา

*ให้เขียนในเชิงระบบและกลไกการดำเนินงาน (พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์)

9.2.1 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)

หลักสูตรมีการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้น ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง และให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาดตนเองเต็มตามศักยภาพ โดยมีระบบและกลไก ดังนี้

1) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคเรียน โดยคำนึงถึงคำอธิบายรายวิชา จุดเน้นที่กำหนดในหลักสูตร ประสบการณ์ทำงาน และผลงานวิชาการของผู้สอน

2) หลักสูตรสำรวจวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ความชำนาญของอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย

3) หลักสูตรจัดทำแผนการเปิดรายวิชาในแต่ละภาคเรียนที่แสดงถึงรายวิชา อาจารย์ผู้สอน

4) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาในปีการศึกษาปัจจุบันและปีการศึกษาถัดไป โดยพิจารณาจากวุฒิ ประสบการณ์ทำงาน ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ความชำนาญ ผลการประเมินของนักศึกษาและภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้อาจารย์ที่ได้รับ การมอบหมายให้สอนรายวิชาใหม่หรือรายวิชาที่ตนเองไม่เคยสอนในปีการศึกษานี้มีเวลาเตรียมตัว

(1) ให้สิทธิ์อาจารย์ประจำหลักสูตรเลือกรายวิชาก่อน ตามแผนพัฒนารายบุคคล และจำนวนภาระงานสอน

(2) ให้สิทธิ์อาจารย์ผู้สอนเลือกรายวิชาตามความเชี่ยวชาญหรือแนวทาง ในการพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และจำนวนภาระงานสอน ในกรณีที่รายวิชาใดไม่มีอาจารย์ผู้สอน จะได้

เชิญอาจารย์พิเศษ หรือผู้เชี่ยวชาญในรายวิชาดังกล่าวมาสอน ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับการบริหารงบประมาณของอาจารย์พิเศษ

(3) ให้อาจารย์ผู้สอนที่เคยได้รับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ตนเองอยากสอนในปีล่าสุด (กรณีมีอาจารย์จำนวนมากกว่า 1 คนต้องการสอนในรายวิชาเดียวกัน) มีสิทธิเลือกรายวิชาก่อน

(4) ให้อาจารย์ที่มีผลประเมินการสอนคะแนนเฉลี่ยสูงสุดมีสิทธิเลือกก่อน (กรณีมีอาจารย์จำนวนมากกว่า 1 คนต้องการสอนในรายวิชาเดียวกัน)

(5) หลักสูตรดำเนินการจัดส่งภาระงานสอนไปยังคณะ เพื่อจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับผู้สอน

(6) หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทำประมวลการสอนรายวิชาทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา และมีการนำไปเผยแพร่ให้นักศึกษา เพื่อให้ทราบถึงเนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่จะทำการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

(7) หลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่ออาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา

(8) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการการกำหนดผู้สอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

(9) นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการกำหนดผู้สอนในภาคการศึกษาต่อไป

9.2.2 การรักษาและควบคุมคุณภาพ (Quality Maintenance and Quality Control)

หลักสูตรมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน โดยมีระบบและกลไก ดังนี้

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยศึกษาแผนการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละกลุ่มเรียน

2). อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณา

(1) แนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

(2) การบูรณาการพันธกิจต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอน

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำส่งแผนการเรียนรู้มายังหลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษา

4) อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ (curriculum mapping) กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลทุกรายวิชา และแจ้งผลการตรวจสอบแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์ประจำหลักสูตร

5) คณะกรรมการวิชาการระดับคณะตรวจสอบความถูกต้องของประมวลการสอนรายวิชา และหลักสูตรแจ้งผลการตรวจสอบแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิชาการระดับคณะ

6) อาจารย์ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดแผนการเรียนรู้ให้นักศึกษาทราบ และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้

7) อาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการติดตามตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยวิธีการประชุมอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

8) หลักสูตรติดตามผลการประเมินผู้สอนจากนักศึกษา เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

9) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

10) นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

9.2.3 การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร (Quality Appovement)

หลักสูตรมีระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยมีระบบและกลไก ดังนี้

1) ฝ่ายวิชาการฯ แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำหลักสูตร

2). คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ประชุมเพื่อดำเนินการ

(1) สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต/ ผู้ต้องการศึกษา/ ศิษย์เก่า/ ศิษย์ปัจจุบัน

(2) สำรวจสมรรถนะพื้นฐาน / ส่วนที่เกี่ยวข้องกับประกันคุณภาพการศึกษา/ อัตลักษณ์/ ข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยอื่น

(3) ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

(4) วิเคราะห์ผลการตรวจประเมินคุณภาพหลักสูตรที่ผ่านมา

3) คณะกรรมการประชุมเพื่อกำหนดทิศทางของการจัดทำหลักสูตร

(1) นำเสนอเอกสารแนวคิดหลักแก่คณะกรรมการประจำคณะ (หากไม่ผ่าน ปรับแก้ตามข้อเสนอ แล้วนำเสนอแก่คณะกรรมการประจำคณะใหม่)

(2) (หากผ่านข้อ 3.1) นำเสนอแก่สภาวิชาการ (หากไม่ผ่าน ปรับแก้ตามข้อเสนอ แล้วนำเสนอแก่สภาวิชาการใหม่)

4) สภาวิชาการเห็นชอบ ฝ่ายวิชาการฯ แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างและวิพากษ์หลักสูตร

(1) กำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์

(2) จัดทำสมรรถนะของบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หรือสมรรถนะของหลักสูตร

(3) จัดทำโครงสร้างหลักสูตร

(4) ออกแบบรายวิชาและจัดทำเนื้อหาสาระรายวิชาตามสมรรถนะของหลักสูตร

(5) จัดทำหลักสูตรตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย

- 5) ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิ สภาวิชาชีพ และผู้ใช้บัณฑิต
- 6) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอการวิพากษ์หลักสูตร
- 7) นำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ (หากไม่ผ่าน ปรับแก้ตามข้อเสนอของกรรมการประจำคณะ แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะใหม่)
- 8) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบหลักสูตร
- 9) นำเสนอต่อสภาวิชาการ (หากไม่ผ่าน ปรับแก้ตามข้อเสนอของสภาวิชาการ แล้วนำเสนอต่อสภาวิชาการใหม่)
- 10) นำเสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร มรร. (หากไม่ผ่าน ปรับแก้ตามข้อเสนอของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร มรร. แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร มรร. ใหม่)
- 11) นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย (หากไม่ผ่าน ปรับแก้ตามข้อเสนอของสภามหาวิทยาลัย แล้วนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยใหม่)
- 12) นำเสนอหลักสูตรใหม่ / ปรับปรุง ต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ
- 13) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
- 14) อาจารย์ประจำหลักสูตรกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 15) กำหนดให้มีการประเมินผลในส่วนของเนื้อหาสาระ กลวิธีการสอน และการวัดการประเมินผลในทุกปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงเนื้อหา กลวิธีการสอน และการวัดการประเมินผลให้ทันสมัยอยู่เสมอ และรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรในทุกปีการศึกษา โดยดำเนินการขอแก้ไขหลักสูตรตามแบบฟอร์ม สมอ. 08
- 16) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ และนำผลการทบทวนมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ

คำอธิบายตามเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองหลักสูตร 5-2 หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาดังกล่าว มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง

9.3 การบริหารความเสี่ยง (เกณฑ์5-1)

หลักสูตรมีขั้นตอนการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยง ดังต่อไปนี้

- 9.3.1 การวิเคราะห์สาขา
- 9.3.2 การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการความเสี่ยง
- 9.3.3 การระบุความเสี่ยง
- 9.3.4 การประเมินความเสี่ยง
- 9.3.5 การตอบสนองความเสี่ยง
- 9.3.6 การติดตามและทบทวน

9.4 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา โดยมีขั้นตอนการจัดการข้อร้องเรียน

- 9.4.1 แจ้งเรื่องร้องเรียนผ่านช่องทางต่างๆ
- 9.4.2 รับเรื่องร้องเรียน ตรวจสอบเบื้องต้น และลงทะเบียน
- 9.4.3 แจ้ง/ส่งเรื่องให้กับประธานกรรมการเพื่อพิจารณาภายใน 2 วันทำการนับตั้งแต่วันที่ได้รับข้อร้องเรียนและแจ้งตอบรับการได้รับเรื่องร้องเรียนให้แก่ผู้ร้องเรียน ภายใน 3 วันทำการนับตั้งแต่วันที่รับข้อร้องเรียน
- 9.4.4 สอบถาม/สืบหารายละเอียด/ข้อมูลเพิ่มเติม/ ข้อเท็จจริงเบื้องต้น
- 9.4.5 แจ้งและประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณา ข้อเท็จจริง สาเหตุ และกำหนดแนวทางแก้ไข
- 9.4.6 รายงานผลการพิจารณาและเสนอแนวทางแก้ไขต่อคณบดี
- 9.4.7 แจ้งผลและแนวทางแก้ไขให้แก่ผู้ร้องเรียน

คำอธิบายตามเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองหลักสูตร 5-1 หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างไร

คำอธิบายตามเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองหลักสูตร 5-2 หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาดังกล่าว มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษายังไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง

9.5 การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

มีการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้แก่ผู้มีส่วนได้เสียทราบผ่านทางคู่มือการศึกษาของมหาวิทยาลัย และเว็บไซต์ของคณะและมหาวิทยาลัย การแนะนำประชาสัมพันธ์หลักสูตร การจัดประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกกลุ่ม การจัดโครงการพัฒนานักศึกษา และการจัดโครงการบริการวิชาการ

คำอธิบายตามเกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองหลักสูตร 5-3 มีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ภาคผนวก 1

ประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน

๓. ในประกาศนี้

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว

หลักสูตรนี้ ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๑๒ ง ราชกิจจานุเบกษา ๙ กันยายน ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ๗๘

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้น ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจ

ของคณะกรรมการอุดมศึกษา โดยต้องแจ้งการดำเนินการและหลักสูตรรับใบการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนกรวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จริยธรรมความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้

๙.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๙.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๙.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงาน

๔.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีการประเมินผลการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๔.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๔.๓ ปริญญาโท

๔.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๔.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มอบให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วยรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์

โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๔.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๔.๓.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษายอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๔.๔ ปริญญาเอก

๔.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๔.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการนี้

๙.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังต่อไปนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา แห่งนั้น

๙.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๔.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ หลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จ การศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๐. การงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๐.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของ นักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก รวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๓) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภาสถาบันอุดมศึกษาพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเป็นรายกรณี

๑๐.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๐.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๑.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๒. จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตรและระดับการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔

ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนินทร์ 93

๑๓.๒ ปริญญาโท

๑๓.๒.๑ แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี)

และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๓.๒.๒ แผน ๒ ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๑๓.๓ ปริญญาเอก

๑๓.๓.๑ แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งตามข้อ ๙.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๑๓.๓.๒ แผน ๒ ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามข้อ ๔.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๑๓.๔ การพัฒนาโดยไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๔. ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ภาคผนวก 2

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
ชื่อหลักสูตร	สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิต	39 หน่วยกิต	37 หน่วยกิต
โครงสร้างรายวิชา	แผน ก แบบ ก2 1. หมวดวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา 12 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต 4. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	แผน 1 แบบวิชาการ 1. หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา 13 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต 4. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต แผน 2 แบบวิชาชีพ 1. หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา 13 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือก 9 หน่วยกิต 4. วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต
รายวิชา	สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาด้านสาธารณสุขศาสตร์ (มคอ.1) ประกอบด้วย หมวดวิชาบังคับ และ หมวดวิชาเฉพาะสาขา และปรับรายวิชาปรับพื้นฐานให้เหลือเพียง 1 รายวิชาคือ วิชาการสาธารณสุขทั่วไป	คงเดิม
รายวิชา	SPH701 นโยบายและระบบสุขภาพ 3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร
รายวิชา	SPH702 หลักวิทยาการระบาด 3(3-0-6)	เปลี่ยนชื่อเป็น SPH702 ระบาดวิทยาสำหรับการจัดการสุขภาพชุมชน ปรับหน่วยกิตเป็น 2(2-0-4) ปรับคำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำคณะฯ และคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร
รายวิชา	SPH703 พฤติกรรมศาสตร์และสุขภาพศึกษา 3(3-0-6)	ปรับหน่วยกิตเป็น 2(2-0-4) ปรับคำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		ประจำคณะฯ และคณะอนุกรรมการ พิจารณาหลักสูตร
รายวิชา	SPH704 สถิติทางการวิจัยสุขภาพ 3(2-2-5)	ปรับหน่วยกิตเป็น 2(1-2-3) ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประจำคณะฯ
รายวิชา	SPH705 กลยุทธ์ทางการจัดการ สุขภาพ 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชาเป็น SPH706 กลยุทธ์ทางการจัดการสุขภาพ 3(3-0-6) และปรับคำอธิบายรายวิชาตาม ข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการ พิจารณาหลักสูตร
รายวิชา	SPH706 วิธีวิจัยทางสุขภาพ 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชาเป็น SPH707 วิธีวิจัยทางสุขภาพ 3(3-0-6)
รายวิชา	SPH707 การวางแผนและประเมินผล แผนงานทางสุขภาพ 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชาและหน่วยกิตเป็น SPH708 การวางแผนและประเมินผล แผนงานทางสุขภาพ 3(2-2-5) ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประจำคณะฯ
รายวิชา	SPH708 การจัดการบริการสุขภาพ 3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชาและหน่วยกิตเป็น SPH709 การจัดการบริการสุขภาพ 3(2-2-5)ตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการประจำคณะฯ และปรับ คำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะของ คณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร
รายวิชา	SPH709 การบริหารงาน3(3-0-6)	คงเดิม
รายวิชา	SPH710 สัมมนาการจัดการสุขภาพ 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชาและหน่วยกิตเป็น SPH705 สัมมนาการจัดการสุขภาพ 1(0-2-1) ตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการประจำคณะฯ และปรับคำอธิบายรายวิชาตาม ข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการ พิจารณาหลักสูตร
รายวิชา	SPH711 สุขภาพนานาชาติ 2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชาและหน่วยกิตเป็น SPH710 สุขภาพนานาชาติ 3(3-0-6)

	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประจำคณะฯ และปรับคำอธิบายรายวิชา ตามข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการ พิจารณาหลักสูตร
รายวิชา	SPH712 การศึกษาเฉพาะกรณีด้าน การจัดการสุขภาพ 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชาและหน่วยกิตเป็น SPH711 การศึกษาเฉพาะกรณีด้านการ จัดการสุขภาพ 3(2-2-5) ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประจำคณะฯ และปรับคำอธิบายรายวิชา ตามข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการ พิจารณาหลักสูตร
รายวิชา	SPH713 การฝึกปฏิบัติการจัดการ สุขภาพ 2(0-2-4)	ปรับรหัสวิชาและหน่วยกิตเป็น SPH712 การฝึกปฏิบัติการจัดการ สุขภาพ 3(2-2-5) ตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการประจำคณะฯ และปรับ คำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะของ คณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร
รายวิชา	SPH714 ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากร สุขภาพ 2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชาและหน่วยกิตเป็น SPH713 ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากร สุขภาพ 3(2-2-5) ตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการประจำคณะฯ และปรับ คำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะของ คณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร
รายวิชา	SPH715 การเขียนบทความวิชาการ ด้านสุขภาพ 2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชาและหน่วยกิตเป็น SPH714 การเขียนบทความวิชาการ ด้านสุขภาพ 3(2-2-5) ตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการประจำคณะฯ และปรับ คำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะของ คณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร
รายวิชา	SPH716 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข 2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชาและหน่วยกิตเป็น SPH715 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข 3(3-0-6) ตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการประจำคณะฯ และปรับ

	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		คำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร
รายวิชา	SPH717 การส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4)	ปรับรหัสวิชาและหน่วยกิตเป็น SPH716 การส่งเสริมสุขภาพ 3(3-0-6) ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประจำคณะฯ และปรับคำอธิบายรายวิชา ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ พิจารณาหลักสูตร
รายวิชา	SPH718 การจัดการสุขภาพในชุมชน 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชาและหน่วยกิตเป็น SPH717 การจัดการสุขภาพในชุมชน 3(2-2-5) ตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการประจำคณะฯ และปรับ คำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร
รายวิชา	SPH719 คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัย ทางสุขภาพ 2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชาและหน่วยกิตเป็น SPH718 คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัย ทางสุขภาพ 3(2-2-5) ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประจำคณะฯ
รายวิชา		เพิ่มรายวิชา SPH719 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย ประยุกต์ 3(3-0-6) ตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการประจำคณะฯ และปรับ คำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร
รายวิชา		เพิ่มรายวิชา SPH720 การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) ตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการประจำคณะฯ และปรับ คำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร
		เพิ่มรายวิชา SPH721 ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการ

	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		สุขภาพ 3(2-2-5) ตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย และปรับคำอธิบายรายวิชาตาม ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ พิจารณาหลักสูตร
		เพิ่มรายวิชา SPH723 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 นก. ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
รายวิชา	SPH720 วิทยานิพนธ์	ปรับรหัสวิชาเป็น SPH722 วิทยานิพนธ์
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	3 คน รศ.ดร.กุลวดี โรจน์ไพศาลกิจ ผศ.ดร.วรพล แวงนอก ผศ.ดร.แววดาว พิมพ์พันธ์ดี	3 คน ผศ.ดร.ญาดา เรียมริมมะดัน ผศ.ดร.วรพล แวงนอก ผศ.ดร.แววดาว พิมพ์พันธ์ดี
อาจารย์ประจำหลักสูตร	3 คน รศ.ดร.กุลวดี โรจน์ไพศาลกิจ ผศ.ดร.วรพล แวงนอก ผศ.ดร.แววดาว พิมพ์พันธ์ดี	4 คน ผศ.ดร.ญาดา เรียมริมมะดัน ผศ.ดร.วรพล แวงนอก ผศ.ดร.แววดาว พิมพ์พันธ์ดี ผศ.ดร.วรพจน์ ทำเนียบ
อาจารย์ผู้สอน	ปรับรายชื่ออาจารย์พิเศษให้เหมาะสม และเป็นปัจจุบัน	ปรับรายชื่ออาจารย์พิเศษให้เหมาะสมและ เป็นปัจจุบัน

รายละเอียดการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและเพิ่มรายวิชา

หลักสูตรเดิม (2564)	หลักสูตรปรับปรุง (2569)
SPH701 นโยบายและระบบสุขภาพ 3(3-0-6) Health System and Policy ความรู้พื้นฐานของงานด้านสุขภาพ สถานการณ์ด้านสุขภาพ องค์ประกอบของระบบสุขภาพ นโยบายด้านสุขภาพ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาสุขภาพ แผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศไทย ยุทธศาสตร์ และนโยบายด้านสุขภาพ ระบบงานด้านสุขภาพ ระบบ	SPH701 นโยบายและระบบสุขภาพ 3(3-0-6) Health System and Policy วิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพ องค์ประกอบของระบบสุขภาพ นโยบายด้านสุขภาพ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาสุขภาพ แผนพัฒนา สาธารณสุขของประเทศไทย วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ และนโยบายด้านสุขภาพ ระบบงานด้านสุขภาพ

หลักสูตรเดิม (2564)	หลักสูตรปรับปรุง (2569)
ประกันสุขภาพ แนวคิดด้านเศรษฐศาสตร์สำหรับนำมาใช้ในการจัดการสุขภาพ	ประเมินระบบประกันสุขภาพ ประยุกต์ใช้แนวคิดด้านเศรษฐศาสตร์สำหรับนำมาใช้ในการจัดการสุขภาพ
SPH702 หลักวิทยาการระบาด 3(3-0-6) Principles of Epidemiology ธรรมชาติของการเกิดโรค ปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเกิดโรค หลักและวิธีการทางวิทยาการระบาดในการพรรณนาถึงลักษณะการเกิดและการกระจายของโรค ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิดโรค การสืบสวนหาสาเหตุเพื่อป้องกันและควบคุมโรค วิธีการต่างๆในการควบคุมโรคตลอดจนการเฝ้าระวังโรค	SPH702 ระบาดวิทยาสำหรับการจัดการสุขภาพชุมชน 2(2-0-4) Epidemiology for Community Health Management วิเคราะห์หลักการทางระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรค กลไกการตอบสนองต่อสิ่งก่อโรคของร่างกาย วัคซีนและภูมิคุ้มกันหมู่ ระบบลูกโซ่ความเย็น การวัดทางระบาดวิทยา วิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล วิเคราะห์เชิงนิเวศน์ ศึกษาภาคตัดขวาง วิเคราะห์แบบย้อนหลัง วิเคราะห์แบบไปข้างหน้า ระบาดวิทยาโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ระบาดวิทยาโรคติดต่อและโรคไร้เชื้อ เฝ้าระวังโรคและการสอบสวนโรค ประยุกต์ใช้ระบาดวิทยาในการประเมินปัญหาสุขภาพชุมชน
SPH703 พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา 3(3-0-6) Behavioral Sciences and Health Education หลักการ แนวคิดพฤติกรรมศาสตร์สุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพในระบบบริการสุขภาพ พฤติกรรมสุขภาพและปัจจัยของภาวะเสี่ยงต่อสุขภาพและภาวะสุขภาพ กลวิธีทางสุขศึกษา การวางแผนงานโครงการสร้างเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน	SPH703 พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา 2(2-0-4) Behavioral Sciences and Health Education วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสาธารณสุขและพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพในระบบบริการสุขภาพ แนวคิดหลักการสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ จุดมุ่งหมายของสุขศึกษากับการให้บริการสุขภาพ แบบจำลอง ทฤษฎีทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ วางแผน ดำเนินงานและประเมินผลโครงการสุขศึกษา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน

หลักสูตรเดิม (2564)	หลักสูตรปรับปรุง (2569)
SPH705 กลยุทธ์ทางการจัดการสุขภาพ 3(3-0-6) Strategies in Health Management แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการและการจัดการสุขภาพ ความสำคัญของการจัดการสุขภาพ การจัดการสุขภาพเชิงกลยุทธ์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่มีผลต่อการวางแผนเชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์การจัดการสุขภาพเชิงปฏิบัติในทุกระดับองค์กร นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงในการจัดการด้านสุขภาพ การตลาดเชิงกลยุทธ์ การบริหารความเสี่ยงในการจัดการสุขภาพ กลยุทธ์การจัดการในการปรับโครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กร	SPH706 กลยุทธ์ทางการจัดการสุขภาพ3(3-0-6) Health Management Strategies สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการและการจัดการสุขภาพ ความสำคัญของการจัดการสุขภาพ การจัดการสุขภาพเชิงกลยุทธ์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่มีผลต่อการวางแผนเชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์การจัดการสุขภาพเชิงปฏิบัติในทุกระดับองค์กร นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงในการจัดการด้านสุขภาพ การตลาดเชิงกลยุทธ์ การบริหารความเสี่ยงในการจัดการสุขภาพ กลยุทธ์การจัดการในการปรับโครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กร
SPH706 วิธีวิจัยทางสุขภาพ 3(3-0-6) Research Methodology in Health ความรู้พื้นฐานและจริยธรรมของการวิจัย กระบวนการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎี สมมติฐานและการวิจัย รูปแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือ และการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การเลือกตัวอย่างและคำนวณขนาดตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างตารางจำลอง การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอและการแปลผลข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยการวิจารณ์งานวิจัยการประยุกต์รูปแบบสำหรับงานวิจัยทางด้านการจัดการสุขภาพ	SPH707 วิธีวิจัยทางสุขภาพ 3(3-0-6) Research Methodology in Health วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎี สมมติฐานและการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สร้างเครื่องมือ และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การเลือกตัวอย่างและคำนวณขนาดตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล สร้างตารางจำลอง วิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอและการแปลผลข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การวิจารณ์งานวิจัย ประยุกต์รูปแบบสำหรับงานวิจัยทางด้านการจัดการสุขภาพ
SPH707 การวางแผนและการประเมินผลแผนงานทางสุขภาพ 3(3-0-6) Program Planning and Evaluation in Health แนวคิดการวางแผนงานด้านสุขภาพ กระบวนการและขั้นตอนการวางแผน การกำหนดตัวชี้วัด เทคนิคการวางแผน กระบวนการ	SPH708 การวางแผนและการประเมินผลแผนงานทางสุขภาพ 3(2-2-5) Health Program Planning and Evaluation สังเคราะห์แนวคิดการวางแผนงานด้านสุขภาพ ปัจจัยที่ใช้ในการวางแผนด้านสุขภาพ กระบวนการและขั้นตอนการวางแผน กำหนดตัวชี้วัด เทคนิคการวางแผน กระบวนการบริหารแผนงานโครงการ,

หลักสูตรเดิม (2564)	หลักสูตรปรับปรุง (2569)
บริหารแผนงานโครงการ ความสัมพันธ์ระหว่างแผนพัฒนางานด้านสุขภาพกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แนวคิดการประเมินผลทางสุขภาพ กระบวนการประเมินผลประเภทของการประเมินผล ขั้นตอนการประเมินผล เทคนิคและวิธีการการประเมินผลทางสุขภาพ การประเมินผลแผนงานทางสุขภาพ	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแผนพัฒนางานด้านสุขภาพกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สังเคราะห์แนวคิดการประเมินผลทางสุขภาพ กระบวนการประเมินผล ประเภทของการประเมินผล ขั้นตอนการประเมินผล เทคนิคและวิธีการการประเมินผลทางสุขภาพ การประเมินผลแผนงานทางสุขภาพ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการวางแผนและประเมินผลแผนงานทางสุขภาพ
SPH708 การจัดการบริการสุขภาพ 3(3-0-6) Health Services Management ประเภทของบริการสุขภาพในงานด้านสาธารณสุขและด้านอื่นๆ ระบบคุณภาพในงานด้านสุขภาพ แนวคิดการพัฒนาคุณภาพบริการสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพบริการอย่างต่อเนื่อง บุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพบริการ การรักษาพยาบาลแบบไร้รอยต่อ การจัดการโครงการพัฒนาคุณภาพบริการสุขภาพในองค์กรและชุมชน	SPH709 การจัดการบริการสุขภาพ 3(2-2-5) Health Services Management วิเคราะห์ประเภทของบริการสุขภาพในงานด้านสาธารณสุขและด้านอื่นๆ ระบบคุณภาพในงานด้านสุขภาพ แนวคิดการพัฒนาคุณภาพบริการสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพบริการอย่างต่อเนื่อง บุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพบริการ การรักษาพยาบาลแบบไร้รอยต่อ ปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม และการเมืองที่มีอิทธิพลต่อการบริการสุขภาพ กรณีศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการบริการสุขภาพในองค์กร การจัดการโครงการพัฒนาคุณภาพบริการสุขภาพในองค์กรและชุมชน
SPH711 สุขภาพนานาชาติ 2(2-0-4) International Health สถานการณ์ด้านสุขภาพของโลก การเปรียบเทียบปัญหาสุขภาพและสภาวะสุขภาพของประเทศต่าง ๆ ในโลก องค์การระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสุขภาพ การดำเนินงานด้านบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนของประเทศต่างๆ การเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของบุคลากรด้านต่างๆ ในการบริหารจัดการด้านสุขภาพของแต่ละประเทศการดำเนินงานขององค์กรด้านสุขภาพระดับนานาชาติ	SPH710 สุขภาพนานาชาติ 3(3-0-6) International Health วิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพของโลก เปรียบเทียบปัญหาสุขภาพและสภาวะสุขภาพของประเทศต่าง ๆ ในโลก องค์การระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสุขภาพ การดำเนินงานด้านบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนของประเทศต่างๆ เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของบุคลากรด้านต่างๆ ในการบริหารจัดการด้านสุขภาพของแต่ละประเทศ วิเคราะห์การดำเนินงานขององค์กรด้านสุขภาพระดับนานาชาติ

หลักสูตรเดิม (2564)	หลักสูตรปรับปรุง (2569)
SPH712 การศึกษาเฉพาะกรณีด้านการจัดการสุขภาพ 2(1-2-3) Directed Study in Health Management แนวคิด ทฤษฎี นโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และการบริหารจัดการในการจัดการสุขภาพในหน่วยงาน องค์กร หรือพื้นที่ต่าง ๆ ตามความสนใจ เช่น การจัดการสุขภาพในโรงเรียน การจัดการสุขภาพในสถานประกอบการ การจัดการสุขภาพในชุมชน การจัดการสุขภาพในสถานบริการสุขภาพ	SPH711 การศึกษาเฉพาะกรณีด้านการจัดการสุขภาพ 3(2-2-5) Case Studies in Health Management วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี นโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และการบริหารจัดการในการจัดการสุขภาพในหน่วยงาน องค์กร หรือพื้นที่ต่าง ๆ ตามความสนใจ เช่น การจัดการสุขภาพในโรงเรียน การจัดการสุขภาพในสถานประกอบการ การจัดการสุขภาพในชุมชน การจัดการสุขภาพในสถานบริการสุขภาพ
SPH713 การฝึกปฏิบัติการจัดการสุขภาพ 2(0-2-4) Practicum in Health Management การฝึกปฏิบัติภาคสนามโดยบูรณาการความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาตลอดหลักสูตรมาใช้ในการฝึกปฏิบัติด้านการจัดการสุขภาพกับหน่วยงานหรือชุมชนที่มีการดำเนินงานด้านสุขภาพในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด หรือระดับประเทศ	SPH712 การฝึกปฏิบัติการจัดการสุขภาพ 3(2-2-5) Practicum in Health Management วิเคราะห์ปัญหาและระบุปัญหาสุขภาพชุมชน จัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผนแก้ไขปัญหา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพชุมชน วินิจฉัยชุมชน การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน การดำเนินงานและการประเมินผลนวัตกรรม โดยยึดแนวคิดกระบวนการแก้ปัญหาแบบมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีมในวิชาชีพสาธารณสุขต่าง ๆ และชุมชน ผสมผสานทักษะด้านวิชาการ กับภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพ
SPH714 ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสุขภาพ 2(2-0-4) English for Health Personnel ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อสนทนา แลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูลข่าวสารและความคิดเห็น เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการและปฏิบัติงานด้านสุขภาพ ศัพท์เทคนิคที่สำคัญทางด้านสุขภาพ ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรและผู้บริหารงาน	SPH713 ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสุขภาพ 3(2-2-5) English for Health Personnel ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและความคิดเห็น เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการและปฏิบัติงานด้านสุขภาพ ประยุกต์ใช้ศัพท์เทคนิคที่สำคัญทางด้านสุขภาพ นำเสนองานวิจัยหรือโครงการด้านสุขภาพด้วยวาจา

หลักสูตรเดิม (2564)	หลักสูตรปรับปรุง (2569)
ด้านสุขภาพการนำเสนองานวิจัยหรือโครงการ ด้านสุขภาพด้วยวาจา	
SPH715 การเขียนบทความวิชาการด้าน สุขภาพ 2(2-0-4) Writing Health Academic Articles ประเภท และลักษณะบทความวิชาการด้านสุขภาพ วิธีการ เขียนบทความและรายงานทางวิชาการ การใช้ ภาษา การนำเสนอตารางและแผนภูมิ การเขียน บทความย่องานวิจัย การเขียนบทความทางวิชาการ ทั่วไป การเขียนบทความวิชาการจากงานวิจัย	SPH714 การเขียนบทความวิชาการด้านสุขภาพ 3(2-2-5) Writing Health Academic Articles วิเคราะห์ประเภทและลักษณะบทความวิชาการด้าน สุขภาพ วิธีการเขียนบทความและรายงานทาง วิชาการ การใช้ภาษา การนำเสนอตารางและแผนภูมิ การเขียนบทความย่องานวิจัย การเขียนบทความทาง วิชาการทั่วไป การเขียนบทความวิชาการจาก งานวิจัย
SPH716 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข 2(2-0-4) Public Health Economics แนวคิดและหลักการพื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ การเงินการคลังด้านสุขภาพ การประยุกต์แนวคิด ทางเศรษฐศาสตร์ในงานด้านสาธารณสุขและ สุขภาพ การจัดสรรทรัพยากรที่มีจำกัดให้เกิด ประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดในการ ให้บริการสาธารณสุขและการบริการการ รักษาพยาบาล การจัดสรรงบประมาณและการ ประเมินโครงการด้านสุขภาพตามแนวคิด เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	SPH715 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข 3(3-0-6) Public Health Economics สังเคราะห์แนวคิดและหลักการพื้นฐานด้าน เศรษฐศาสตร์การเงินการคลังด้านสุขภาพ การประยุกต์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ในงานด้าน สาธารณสุขและสุขภาพ การจัดสรรทรัพยากรที่มี จำกัดให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดในการ ให้บริการสาธารณสุขและการบริการการ รักษาพยาบาล การจัดสรรงบประมาณและการ ประเมินโครงการด้านสุขภาพตามแนวคิด เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข
SPH717 การส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4) Health Promotion ความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับการ ส่งเสริมสุขภาพ หลักการส่งเสริมสุขภาพบุคคล ในวัยต่างๆ แนวคิดและหลักการส่งเสริมสุขภาพ ประชาชนตามมิติพื้นที่ การดำเนินงานด้านการ	SPH716 การส่งเสริมสุขภาพ 3(3-0-6) Health Promotion วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ หลักการส่งเสริมสุขภาพบุคคล ในวัยต่างๆ แนวคิดและหลักการส่งเสริมสุขภาพ ประชาชนตามมิติพื้นที่ การดำเนินงานด้านการ

หลักสูตรเดิม (2564)	หลักสูตรปรับปรุง (2569)
ส่งเสริมสุขภาพประชาชนในประเทศไทยและในต่างประเทศ	ส่งเสริมสุขภาพประชาชนในประเทศไทยและในต่างประเทศ
SPH718 การจัดการสุขภาพในชุมชน2(1-2-3) Community Health Management แนวคิดการจัดการสุขภาพในชุมชนการวิเคราะห์ความจำเป็นของการจัดการสุขภาพในชุมชน นโยบายการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน รูปแบบของการจัดการสุขภาพในชุมชน การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชุมชน การสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการสุขภาพขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานในการจัดการสุขภาพในชุมชน การประเมินผลการดำเนินงานในการพัฒนาสุขภาพประชาชนในชุมชน	SPH717 การจัดการสุขภาพในชุมชน 3(2-2-5) Community Health Management สังเคราะห์แนวคิดการจัดการสุขภาพในชุมชน การวิเคราะห์ความจำเป็นของการจัดการสุขภาพในชุมชน นโยบายการส่งเสริมสุขภาพในชุมชนรูปแบบของการจัดการสุขภาพในชุมชน การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชุมชน การสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการสุขภาพขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานในการจัดการสุขภาพในชุมชน การประเมินผลการดำเนินงานในการพัฒนาสุขภาพประชาชนในชุมชน
	SPH719 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยประยุกต์ 3(3-0-6) Applied Occupational Health and Safety วิเคราะห์อันตรายที่เกิดขึ้นในสถานที่ทำงาน ทั้งทางกายภาพ เคมี ชีวภาพ เออร์กอนอมิกส์ อุบัติเหตุและโรคจากการประกอบอาชีพ องค์ประกอบสำคัญในงานอาชีวอนามัย บทบาทของบุคคลและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีวอนามัย การควบคุมอันตรายในสถานประกอบการ
	SPH720 การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) Environmental Health Management วิเคราะห์ขอบเขตของการอนามัยสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีต่อสุขภาพ การวางแผน การสร้างกลยุทธ์ และการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงการอนามัยสิ่งแวดล้อม รวมทั้งผลกระทบจากมลภาวะทางสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรเดิม (2564)	หลักสูตรปรับปรุง (2569)
	SPH721 ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการสุขภาพ 3(2-2-5) Artificial Intelligence for Health Management วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีของปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสุขภาพ และระบบสาธารณสุข แหล่งข้อมูลสุขภาพ ระบบสารสนเทศสุขภาพ ข้อมูลสุขภาพขนาดใหญ่ (Big Data) โครงสร้างและการจัดการข้อมูลสุขภาพ รวมถึงการใช้ประโยชน์จากข้อมูลสุขภาพในระบบบริการสุขภาพ วิเคราะห์และประยุกต์ใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการประเมินสถานการณ์และแนวโน้มปัญหาสุขภาพของประชาชน การวางแผนและการบริหารจัดการระบบบริการสุขภาพโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการข้อมูลสุขภาพ พัฒนาแนวทาง นวัตกรรมหรือโครงการด้านการจัดการสุขภาพ ตลอดจนการประเมินผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ภายใต้หลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
	SPH723 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต Independent Study ศึกษาค้นคว้าอิสระในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสุขภาพ ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา การกำหนดหัวข้อการศึกษาค้นคว้าที่มุ่งสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือพัฒนาแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านการจัดการสุขภาพ การทบทวนวรรณกรรมและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการศึกษาและดำเนินการศึกษาตามระเบียบวิธีวิจัยที่

หลักสูตรเดิม (2564)	หลักสูตรปรับปรุง (2569)
	เหมาะสม การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระในรูปแบบรายงานทางวิชาการ การนำเสนอผลการศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบ การปรับปรุงแก้ไขรายงานตามข้อเสนอแนะเพื่อให้ผลงานมีความสมบูรณ์ตามมาตรฐานทางวิชาการ และจรรยาบรรณการวิจัย

ภาคผนวก 3

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย
หรือการแต่งตำรา
รวมทั้งภาระการสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

แบบประวัติ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร (1)

ลำดับที่ 1

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ชื่อ – สกุล นางสาวญาดา เรียมริมมะดัน

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ปี พ.ศ.
ส.ด.		มหาวิทยาลัยบูรพา	2567
ส.ม.	การจัดการสุขภาพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	2556
พทป.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2	การแพทย์แผนไทยประยุกต์.	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553

ประสบการณ์ทำงาน

- ตำแหน่ง อาจารย์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 ถึง 2562
- ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ถึงปัจจุบัน

งานวิจัย

- 1.Pongnuwat Sombutpoothon Yada Reamrimmadun Assadang Polnok Atawit Somsir Sirinun Kumsri and Onchuma Nunoy. (2022). Factors affecting health-promoting behavior and recommendations on COVID-19 prevention in pharmacies in Chonburi. *Thai Pharmaceutical and Health Science Journal*, 17(2): 113-122.
- 2.พงษ์ณวัฒน์ สมบัติภูธร ญาดา เรียมริมมะดัน และอัมภางค์ พลนอก. (2566). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพร้านขายยาแผนปัจจุบันบรรจุเสร็จที่ไม่ใช่ยาอันตรายหรือยาควบคุมพิเศษในจังหวัดชลบุรี. *วารสารเภสัชกรรมไทย*, 15(2): 347-359.
- 3.พงษ์ณวัฒน์ สมบัติภูธร ญาดา เรียมริมมะดัน วรพจน์ ทำเนียบ และกนกพร ธีรมณีนสิน. (2567). การกระทำผิดกฎหมายเกี่ยวกับการโฆษณาผลิตภัณฑ์สุขภาพของร้านขายยาในจังหวัดชลบุรีที่เคยมีประวัติการกระทำผิดดังกล่าว. *วารสารเภสัชกรรมไทย*. 16(3): 657-668.
- 4.พงษ์ณวัฒน์ สมบัติภูธร ญาดา เรียมริมมะดัน โปรดปราน ทาศิริ กนกกาญจน์ เสรีจรจาร์ และสุภณัย ประเสริฐสุข. (2567). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหาการกระทำผิดกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการโฆษณาผลิตภัณฑ์สุขภาพของร้านยาในจังหวัดชลบุรี. *วารสารเภสัชกรรมไทย*. 16(4): 1113-1123.

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี
วิทยาศาสตร์พัฒนาชีวิต

ยาและสารเสพติด
เภสัชสาธารณสุข
การสัมมนาทางสาธารณสุข
ชีวสถิติสาธารณสุข
การวิจัยทางสาธารณสุข
ระดับปริญญาโท
หลักวิทยาการระบาด

งานวิชาการประเภทอื่นๆ

งานบริการวิชาการ : บริการวิชาการให้กับหน่วยงานและประชาชนทั่วไป

แบบประวัติ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร (2)

ลำดับที่ 2

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ชื่อ – สกุล นายวรพล แวงนอก

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ปี พ.ศ.
ส.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2554
ค.ม.	สุขศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
วท.บ.	สุขศึกษา	สถาบันราชภัฏนครปฐม	2542

ประสบการณ์ทำงาน

- ตำแหน่ง อาจารย์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 ถึง 2561
- ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ถึงปัจจุบัน

งานวิจัย

1. อุดุลย์ หาญชิงชัย, **วรพล แวงนอก**, ประภาพร เมืองแก้ว, สมาน ผลาหาร และดวงสมร ดวงใจ. (2566). รูปแบบการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการผลิตผลงานวิจัย สำนักงานสาธารณสุขอำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว. *วารสารพีสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป*, 7(2): 31-43.
2. แววดาว พิมพ์พันธ์ดี และ**วรพล แวงนอก**. (2566). ลักษณะทางประชากรและสังคม และความรอบรู้ด้านสุขภาพ ที่มีอำนาจทำนายคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ จังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 17(2): 26-38.
3. ประภาพร เมืองแก้ว เจษฎากร โนอินทร์ **วรพล แวงนอก** ทินกร บัวชู (2567). การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังอานาใจผู้ดูแลผู้สูงอายุกลุ่มติดเตียงในชุมชน. *วารสารวิจัยการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 16(1): 1-18.

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

สุขศึกษาและพลศึกษา
การบริหารงานสาธารณสุข
การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข
โภชนาการสาธารณสุข
การวัดและประเมินทางสุขภาพ
การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ
การวิจัยทางสาธารณสุข
การศึกษาอิสระทางสาธารณสุข
ชีวิตวิถีสาธารณสุข
การวางแผนและประเมินผลโครงการทางสุขภาพ

ระดับปริญญาโท

นโยบายและระบบสุขภาพ
หลักวิทยาการระบาด
พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา
วิธีวิจัยทางสุขภาพ
สถิติทางการวิจัยสุขภาพ
การวางแผนและประเมินผลแผนงานทางสุขภาพ
สุขภาพนานาชาติ
การจัดการบริการสุขภาพ
กลยุทธ์ทางการจัดการสุขภาพ
การจัดการสุขภาพในชุมชน
การเขียนบทความวิชาการด้านสุขภาพ
สัมมนาการจัดการสุขภาพ

งานวิชาการประเภทอื่นๆ

งานบริการวิชาการ : บริการวิชาการให้กับหน่วยงานและประชาชนทั่วไป

แบบประวัติ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร (3)

ลำดับที่ 3

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ชื่อ – สกุล นางสาวแววดาว พิมพ์พันธ์ดี

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ปี พ.ศ.
ส.ด.		มหาวิทยาลัยบูรพา	2562
ค.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549
วท.บ.เกียรตินิยมอันดับ2	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2547

ประสบการณ์ทำงาน

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| - ตำแหน่ง อาจารย์ | ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ถึง 2565 |
| - ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 ถึงปัจจุบัน |

งานวิจัย

1. แววดาว พิมพ์พันธ์ดี. (2566). การปรับตัวของประชาชนในสถานการณ์การระบาดของโควิด 19
ระลอกแรกในจังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล*, 39(2): 47-56.
2. แววดาว พิมพ์พันธ์ดี และวรพล แวงนอก. (2566). ลักษณะทางประชากรและสังคมและความรอบรู้
ด้านสุขภาพที่มีอำนาจทำนายคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุจังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสารวิจัย
ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 17(2): 26-38.
3. แววดาว พิมพ์พันธ์ดี. (2565). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองในสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโควิด 19 ของประชาชนในภาคตะวันออกของประเทศไทย.
วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 16(3), 98-109.

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

สัมมนาทางสาธารณสุข
สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์
การวิจัยทางสาธารณสุข
การสร้างเสริมสุขภาพในชุมชน
การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข
การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์

ระดับปริญญาโท

พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา
หลักวิทยาการระบาด
การจัดการสุขภาพในชุมชน
สถิติทางการวิจัยสุขภาพ
การวางแผนและประเมินผลแผนงานทางสุขภาพ

งานวิชาการประเภทอื่นๆ

งานบริการวิชาการ : บริการวิชาการให้กับหน่วยงานและประชาชนทั่วไป

แบบประวัติ
อาจารย์ประจำหลักสูตร (4)

ลำดับที่ 4

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ชื่อ – สกุล

นายวรพจน์ ทำเนียบ

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เลขที่ xxxxx

คุณวุฒิประดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561
วท.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
ศษ.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2547

ประสบการณ์ทำงาน

- ตำแหน่ง อาจารย์

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 ถึง ปัจจุบัน

งานวิจัย

1. **วรพจน์ ทำเนียบ**, ญัฐพร สนเผือก และนันท์นภัส ธนฐากร. (2567). รูปแบบการจัดการที่พักอาศัยและสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาวะที่ดีของผู้สูงอายุในพื้นที่อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*, 19(2): 48-62.
2. นันท์นภัส ธนฐากร, **วรพจน์ ทำเนียบ** และอมรรัตน์ ดอกไม้ขาว. (2567). การพัฒนารูปแบบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมป้องกันโควิด 19 ของผู้สูงอายุ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ในอำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*, 19(2): 63-76.
3. พงษ์ณัฐนันท์ สมบัติภูธร ญาดา เรียมริมมะดัน **วรพจน์ ทำเนียบ** และกนกพร ธัญมณีนสิน. (2567). การกระทำผิดกฎหมายเกี่ยวกับการโฆษณาผลิตภัณฑ์สุขภาพของร้านขายยาในจังหวัดชลบุรีที่เคยมีประวัติการกระทำผิดดังกล่าว. *วารสารเภสัชกรรมไทย*, 19(3): 657-668.

ประสบการณ์สอน

ระดับปริญญาตรี

สังคมศาสตร์ทางการสาธารณสุข

ชีวสถิติสาธารณสุข

การจัดการสุขภาพในชุมชน

การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข

อนามัยชุมชน

เพศศึกษาและอนามัยครอบครัว

กฎหมายสาธารณสุข

จริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข

การวัดและประเมินผลทางสุขภาพ

ระดับปริญญาโท

พหุติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา

หลักวิทยาการระบาด

การจัดการสุขภาพในชุมชน

สถิติทางการวิจัยสุขภาพ

การวางแผนและประเมินผลแผนงานทางสุขภาพ

งานวิชาการประเภทอื่นๆ

งานบริการวิชาการ : บริการวิชาการให้กับหน่วยงานและประชาชนทั่วไป

2. อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน,ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) และ ประสบการณ์
1	นางสาวญาดา เรียมริมมะดัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ส.ด. ส.ม (การจัดการสุขภาพ) พทป.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (การแพทย์แผนไทยประยุกต์)	ผลงานวิจัย 1.Pongnuwat Sombutpoothon Yada Reamrimmadun Assadang Polnok Atawit Somsir Sirinun Kumsri and Onchuma Nunoy. (2022). Factors affecting health-promoting behavior and recommendations on COVID-19 prevention in pharmacies in Chonburi. <i>Thai Pharmaceutical and Health Science Journal</i>, 17(2): 113-122. 2.พงษ์ณวัฒน์ สมบัติภูธร ญาดา เรียมริมมะดัน และอัสฎางค์ พลนอก. (2566). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพร้านขายยาแผนปัจจุบันบรรจุเสร็จที่ไม่ใช่ยาอันตรายหรือยาควบคุมพิเศษในจังหวัดชลบุรี. <i>วารสารเภสัชกรรมไทย</i>, 15(2): 347-359. 3.พงษ์ณวัฒน์ สมบัติภูธร ญาดา เรียมริมมะดัน วรพจน์ ทำเนียบ และกนกพร ธัญมณีนสิน. (2567). การกระทำผิดกฎหมายเกี่ยวกับการโฆษณาผลิตภัณฑ์สุขภาพของร้านขายยาในจังหวัดชลบุรีที่เคยมีประวัติการกระทำผิดดังกล่าว. <i>วารสารเภสัชกรรมไทย</i>, 16(3): 657-668. 4.พงษ์ณวัฒน์ สมบัติภูธร ญาดา เรียมริมมะดัน โปรตปราน ทาศิริ กนกกาญจน์ เสรีจรจารุ และสุนัย ประเสริฐสุข. (2567). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหาการกระทำผิดกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการโฆษณาผลิตภัณฑ์สุขภาพของร้านยาในจังหวัดชลบุรี. <i>วารสารเภสัชกรรมไทย</i>, 16(4): 1113-1123.

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน,ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) และ ประสบการณ์
2	นายวรพล แวงนอก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) ค.ม.(สุขศึกษา) วท.บ. (สุขศึกษา)	ผลงานวิจัย 1. อดุลย์ หาญชิงชัย, วรพล แวงนอก , ประภาพร เมืองแก้ว, สมาน ผลาหาร และดวงสมร ดวงใจ. (2566). รูปแบบการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการผลิตผลงานวิจัย สำนักงานสาธารณสุขอำเภอรัฐประเศจังหวัดสระแก้ว. <i>วารสารพิสิทธ์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป</i> , 7(2) : 31-43. 2. แววดาว พิมพ์พันธ์ดี และ วรพล แวงนอก . (2566). ลักษณะทางประชากรและสังคม และความรอบรู้ด้านสุขภาพ ที่มีอำนาจทำนายคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุจังหวัดฉะเชิงเทรา. <i>วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ</i> , 17(2): 26-38. 3. ประภาพร เมืองแก้ว เจษฎากร โนนินทร์ วรพล แวงนอก ทินกร บัวชู (2567). การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังอานาของผู้ดูแลผู้สูงอายุกลุ่มติดเตียงในชุมชน. <i>วารสารวิจัยการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพ</i> , 16(1): 1-18.
3	นางสาวแววดาว พิมพ์พันธ์ดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ส.ด. วท.ม. (สุขศึกษา) ศษ.บ. (สุขศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2	ผลงานวิจัย 1. แววดาว พิมพ์พันธ์ดี. (2566). การปรับตัวของประชาชนในสถานการณ์การระบาดของโควิด 19 ระลอกแรกในจังหวัดฉะเชิงเทรา. <i>วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล</i> , 39(2): 47-56. 2. แววดาว พิมพ์พันธ์ดี และ วรพล แวงนอก . (2566). ลักษณะทางประชากรและสังคม และความรอบรู้ด้านสุขภาพที่มีอำนาจทำนายคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุจังหวัดฉะเชิงเทรา. <i>วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ</i> , 17(2): 26-38. 3. แววดาว พิมพ์พันธ์ดี. (2565). ปัจจัยทำนายพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองในสถานการณ์การแพร่

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน,ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) และ ประสบการณ์
		ระบาดของโควิด 19 ของประชาชนในภาคตะวันออกของ ประเทศไทย. <i>วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ</i> , 16(3), 98-109.
4	นายวรพจน์ ทำเนียบ อาจารย์ ปร.ด. (การส่งเสริมสุขภาพและสุขศึกษา) วท.ม. (สุขศึกษา) ศษ.บ. (สุขศึกษา)	ผลงานวิจัย 1.วรพจน์ ทำเนียบ, ณัฐพร สนเผือก และนันทน์ภัส ธนฐา กร. (2567). รูปแบบการจัดการที่พักอาศัยและสิ่งแวดล้อม เพื่อสุขภาวะที่ดีของผู้สูงอายุในพื้นที่อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. <i>วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</i> , 19(2): 48-62. 2.นันทน์ภัส ธนฐากร, วรพจน์ ทำเนียบ และอมรรัตน์ ดอกไม้ขาว. (2567). การพัฒนารูปแบบการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมป้องกันโควิด 19 ของผู้สูงอายุ โดยการมี ส่วนร่วมของชุมชน ในอำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัด ฉะเชิงเทรา. <i>วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</i> , 19(2): 63-76. 3. พงษ์ณวัฒน์ สมบัติภูธร ญาดา เรียมริมมะดัน วรพจน์ ทำเนียบ และกนกพร ธีรมณีนสิน. (2567). การกระทำผิด กฎหมายเกี่ยวกับการโฆษณาผลิตภัณฑ์สุขภาพของร้าน ขายยาในจังหวัดชลบุรีที่เคยมีประวัติการกระทำผิด ดังกล่าว. <i>วารสารเภสัชกรรมไทย</i> , 19(3): 657-668.

3. อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัย/สถาบัน,ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ, ผลงานวิจัย (สาขา) และประสบการณ์
1	นายนิรัตน์ อิมามิ x-xxxx-xxxx9-17-1 Ph.D. (Health Program Evaluation&EvaluativeResearch) University of Michigan, U.S.A., 2528.	หนังสือ/ตำรา - ผลงานวิจัย 1. วิภาดา รูปงาม, มณีรัตน์ อีระวิวัฒน์, อลงกรณ์ เปกาสิทธิ์ และนิรัตน์ อิมามิ. (2567). พฤติกรรมการป้องกันโควิด-19 หลังการระบาดของผู้ป่วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรังที่มารับบริการ ณ สถาบันพัฒนาสุขภาพระดับเขตเมือง กระทรวงสาธารณสุข. <i>วารสารการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม</i>, 47(1): 68-79.

ภาคผนวก 4

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ประวัติและรายชื่อของกรรมการ

- คำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
- ประวัติและรายชื่อคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
- ข้อเสนอจากคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๕ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน หน่วยงานภาครัฐ

๒.๔ นางสาวแววดาว พิมพ์พันธ์ดี กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยให้สอดคล้องกับประกาศ กมอ. เรื่องหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขในการ
แต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๕ และคู่มือการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา
เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

(๓) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control; QC)

(๔) การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement; QI)

๓. คณะกรรมการดำเนินการ (วิพากษ์หลักสูตร)

๓.๑	นางกุลวดี	โรจน์ไพศาลกิจ	ประธานกรรมการ
๓.๒	รองศาสตราจารย์ ดร.ธนิศา	ผาติเสนะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.๓	รองศาสตราจารย์ ดร.พัชณา	ใจดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.๔	รองศาสตราจารย์ ดร.ธัญชัย	บุญหนัก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.๕	นายวรกร	เกรียงไกรศักดิ์	ผู้ใช้บัณฑิต
๓.๖	นายวรพล	แวงนอก	กรรมการ
๓.๗	นายวรพจน์	ท่าเนียบ	กรรมการ
๓.๘	นางสาวแววดาว	พิมพ์พันธุ์ดี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(รองศาสตราจารย์ดวงพร ภู่งกะ)

อธิการบดี

ที่ ๒๗๕ /๒๕๖๗

ภาคผนวก 5

รายงานประกอบการตรวจสอบและรับรองหลักสูตร

- (1) การออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design: BCD)
- (2) ความจำเป็น/ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- (3) ความสัมพันธ์ระหว่างความจำเป็น/ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- (4) รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร

ตารางแสดงการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ Backward Curriculum Design : BCD

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ
สำหรับแผน1 แบบวิชาการ

PLO 1 วิเคราะห์ความรู้ทางสาธารณสุข แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยทางสาธารณสุขได้

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
1. นโยบายด้านสุขภาพ 2. การเฝ้าระวังโรคและการสอบสวนโรค 3. การสร้างเสริมสุขภาพในชุมชน 4. การจัดการสุขภาพในชุมชน	สามารถเข้าใจศาสตร์ทางการสาธารณสุข และประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง	1. ความรับผิดชอบ 2. การสื่อสาร 3. การวิเคราะห์เชิงตัวเลข 4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	1. รับรู้ข้อมูล 2. ตอบสนองข้อมูล 3. ตระหนักและเห็นความสำคัญของเการเข้าใจศาสตร์ทางการสาธารณสุข และการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีที่	SPH701 นโยบายและระบบสุขภาพ SPH702 ระบาดวิทยาสำหรับการจัดการ SPH703 พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา SPH705 สัมมนาการจัดการสุขภาพ SPH706 กลยุทธ์

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
5.การวางแผน เชิงกลยุทธ์เพื่อการ พัฒนาสุขภาพ 6.การจัดการ บริการสุขภาพ 7.บทบาทหน้าที่ ของบุคลากรด้าน สุขภาพ 8.การประยุกต์ แนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์ใน งานด้าน สาธารณสุขและ สุขภาพ			เกี่ยวข้องในการ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนางาน สาธารณสุขได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ทางการจัดการ สุขภาพ SPH709 การจัดการ บริการสุขภาพ SPH710สุขภาพ นานาชาติ SPH711การศึกษา เฉพาะกรณีด้านการ จัดการสุขภาพ SPH715 เศรษฐศาสตร์ สาธารณสุข SPH716 การส่งเสริม สุขภาพ

PLO 2 พัฒนางานวิจัยจากการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสาธารณสุข และบูรณาการเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่
สอดคล้องกับการจัดการสุขภาพและพัฒนาทางวิชาการ

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
1.สถานการณ์ ด้านสุขภาพ 2.หลักการทาง ระบาดวิทยา 3.การวิเคราะห์ ข้อมูลและการ แปลผล การศึกษาเชิง นิเวศน์ 4.การศึกษา ภาคตัดขวาง การศึกษาเชิง	1.สามารถสืบค้น ข้อมูลเพื่อการวิจัย และการเรียนรู้ ตลอดชีวิตจาก ฐานข้อมูลเชิง ประจักษ์ทั้งใน ระดับชาติและ นานาชาติได้ 2.สามารถทำวิจัย และผลงาน วิชาการทาง สาธารณสุขโดยยึด	1. ความ รับผิดชอบ 2. การสื่อสาร 3. การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข 4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล	1. รับรู้ข้อมูล 2. ตอบสนอง ข้อมูล 3.ตระหนักและ เห็นคุณค่าของ การสืบข้อมูลเพื่อ การวิจัยและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต 4.ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการทำวิจัย และผลงาน	SPH701 นโยบาย และระบบสุขภาพ SPH702 ระบาด วิทยาสำหรับการ จัดการ SPH703 พฤติกรรม ศาสตร์และสุขศึกษา SPH704 สถิติ ทางการวิจัยสุขภาพ SPH705 สัมมนาการ จัดการสุขภาพ SPH706 กลยุทธ์

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
วิเคราะห์แบบ ย้อนหลัง 5.การศึกษา เชิงวิเคราะห์แบบ ไปข้างหน้า 6.การเฝ้าระวัง โรคและการ สอบสวนโรค 7.การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม ทางสุขศึกษาและ พฤติกรรมสุขภาพ 8.ประยุกต์สถิติ สำหรับวิเคราะห์ ข้อมูลในงานวิจัย ทางสุขภาพ 9.ทบทวนเอกสาร ทางวิชาการและ วรรณกรรมด้าน สุขภาพและการ จัดการสุขภาพ 10. การกำหนด ประเด็นปัญหาสู่ การพัฒนาโครง ร่างวิทยานิพนธ์ 11. แนวทาง การ เขียนบทความ วิชาการและ รายงานวิจัย 12. การเสนอ ผลงานทาง	หลักจริยธรรมการ วิจัยและ จรรยาบรรณ นักวิจัย 3.สามารถบูรณา การองค์ความรู้ใน การสร้าง นวัตกรรม และ การวิจัยเพื่อ จัดการปัญหา สุขภาพในชุมชน และพัฒนางาน ทางด้าน สาธารณสุขได้ 4.สามารถเลือกใช้ สถิติวิจัย และ วิเคราะห์ข้อมูลได้ อย่างถูกต้อง 5.สามารถนำเสนอ ผลงานวิจัยและ ผลงานวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร ออนไลน์ที่ทันสมัย ได้		วิชาการโดยยึด หลักจริยธรรมการ วิจัยและ จรรยาบรรณ นักวิจัย 5. ตระหนักและ เห็นคุณค่าของ การจัดการปัญหา สุขภาพในชุมชน และพัฒนางาน สาธารณสุขด้วย กระบวนการวิจัย 6.ตระหนักและ เห็นคุณค่าของ การใช้สถิติวิจัย และวิเคราะห์ ข้อมูลที่ถูกต้อง เหมาะสม 6.ตระหนักและ เห็นคุณค่าของ นำเสนอ ผลงานวิจัยและ ผลงานวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร ออนไลน์ที่ทันสมัย ได้	ทางการจัดการ สุขภาพ SPH707 วิธีวิจัยทาง สุขภาพ SPH708 การ วางแผนและ ประเมินผลแผนงาน ทางสุขภาพ SPH709 การจัดการ บริการสุขภาพ จัดการสุขภาพ SPH710สุขภาพ นานาชาติ SPH713 ภาษาอังกฤษสำหรับ บุคลากรสุขภาพ SPH714 การเขียน บทความวิชาการด้าน สุขภาพ SPH718 คอมพิวเตอร์สำหรับ การวิจัยทางสุขภาพ SPH719 อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย ประยุกต์ SPH720 การจัดการ อนามัยสิ่งแวดล้อม SPH721วิทยานิพนธ์

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
วิชาการด้านการ จัดการสุขภาพ 13. การจัดการ สุขภาพเชิงกล ยุทธ์ 14. นวัตกรรม และการ เปลี่ยนแปลง ในการจัดการด้าน สุขภาพ 15. จริยธรรมของ การวิจัย 16. กระบวน การวิจัย 17. การเขียน รายงานการวิจัย 18. ความ สัมพันธ์ระหว่าง แผนพัฒนางาน ด้านสุขภาพกับ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ 19. กระบวน การบริหาร แผนงานโครงการ 20. กรณีศึกษา แนวทางการ แก้ปัญหาการ จัดการบริการ สุขภาพในองค์กร				

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
21.สถานการณ์ด้านสุขภาพของโลก 22.การพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนของประเทศต่างๆ 23.การใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนองานวิจัย 24.วิธีการเขียนบทความและรายงานทางวิชาการ 25.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสุขภาพ 26. การใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสุขภาพ 27.กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ				

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
28.การวิเคราะห์ ผลกระทบทาง สุขภาพ				

PLO 3 ประยุกต์ศาสตร์และเทคโนโลยีทางการสาธารณสุขและสุขภาพเพื่อนำไปพัฒนางานวิชาการด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
1.ยุทธศาสตร์ และนโยบาย ด้านสุขภาพ 2.การ ประยุกต์ใช้ ระบาดวิทยาใน การประเมิน ปัญหาสุขภาพ ชุมชน 3.วิเคราะห์ สาเหตุของ ปัญหา สาธารณสุขและ พฤติกรรม สุขภาพ 4.การ ประยุกต์ใช้ ทฤษฎีเพื่อการ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรม สุขภาพในระดับ บุคคล	1.สามารถ วิเคราะห์ สถานการณ์ สุขภาพของ ประชาชนได้ 2.สามารถ สร้างสรรค์และ ประยุกต์ศาสตร์ และเทคโนโลยี ทางการ สาธารณสุขและ สุขภาพเพื่อนำไป พัฒนางานด้าน สาธารณสุขใน ชุมชนได้อย่าง เหมาะสม	1. ความ รับผิดชอบ 2. การสื่อสาร 3. การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข 4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล	1. รับรู้ข้อมูล 2. ตอบสนอง ข้อมูล 3.ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของวิเคราะห์ สถานการณ์ สุขภาพของ ประชาชนภายใต้ สังคมและ เทคโนโลยีที่ เปลี่ยนแปลงไป อย่างฉับพลัน 4.ตระหนักและ เห็นคุณค่าของ สร้างสรรค์และ ประยุกต์ศาสตร์ และเทคโนโลยี ทางการ สาธารณสุขและ สุขภาพเพื่อนำไป พัฒนางานด้าน	SPH701 นโยบาย และระบบสุขภาพ SPH702 ระบาด วิทยาสำหรับการ จัดการ SPH703 พฤติกรรมศาสตร์ และสุขศึกษา SPH705 สัมมนา การจัดการสุขภาพ SPH706 กลยุทธ์ ทางการจัดการ สุขภาพ SPH707 วิจัย ทางสุขภาพ SPH708 การ วางแผนและ ประเมินผล แผนงานทาง สุขภาพ SPH709 การจัดการบริการ สุขภาพ

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
ครอบครัว และชุมชน 5.ประยุกต์สถิติตั้งแต่ขั้นพื้นฐานถึงขั้นสูงสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยทางสุขภาพ 6.การวิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์และปัญหาสุขภาพ 7.กลยุทธ์การจัดการในการปรับโครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กร 8.ประยุกต์รูปแบบสำหรับงานวิจัยทางด้านการจัดการสุขภาพ 9.การวางแผนและประเมินผลแผนงานทางสุขภาพ 10.การพัฒนาคุณภาพบริการสุขภาพ			สาธารณสุขได้เหมาะสม	SPH710 สุขภาพนานาชาติ SPH711 การศึกษาเฉพาะกรณีด้านการจัดการสุขภาพ SPH712การฝึกปฏิบัติการจัดการสุขภาพ SPH717 การจัดการสุขภาพในชุมชน SPH719 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยประยุกต์ SPH720 การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
11.สถานการณ์ด้านสุขภาพ 12.การบริหารจัดการในการจัดการสุขภาพ 13.การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน 14.การควบคุมอันตรายในสถานประกอบการ 15.การประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงการอนามัยสิ่งแวดล้อม				

PLO 4 วางแผน บริหารจัดการ และประเมินโครงการเพื่อการจัดการปัญหาสุขภาพและพัฒนางานวิชาการทางสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
1.วิเคราะห์ยุทธศาสตร์และนโยบายด้านสุขภาพ 2.วิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลทางระบาดวิทยา 3.การวางแผนดำเนินงานและ	สามารถวิเคราะห์วางแผน บริหารจัดการ และประเมินโครงการเพื่อการจัดการปัญหาสุขภาพและพัฒนางานสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ความรับผิดชอบ 2. การสื่อสาร 3. การวิเคราะห์เชิงตัวเลข 4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	1. รับรู้ข้อมูล 2. ตอบสนองข้อมูล 3.ตระหนักและเห็นคุณค่าของการวางแผน บริหารจัดการ และประเมินโครงการเพื่อการจัดการปัญหาสุขภาพและ	SPH701 นโยบายและระบบสุขภาพ SPH702 ระบาดวิทยาสำหรับการจัดการ SPH703 พหุติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
ประเมินผล โครงการทาง สุขศึกษา 4.การวางแผน การวิจัย 5.การวางแผน งานด้านสุขภาพ 6.เทคนิคและ วิธีการการ ประเมินผลทาง สุขภาพ 7.แนวทางการ ดำเนินงาน และ การบริหารจัดการ ทางสุขภาพ 8.การบริหาร จัดการเพื่อ ส่งเสริมสุขภาพใน ชุมชน 9.การวางแผน การสร้างกลยุทธ์ และการประยุกต์ เทคโนโลยีเพื่อ ปรับปรุงการ อนามัย สิ่งแวดล้อม 10.การควบคุม อันตรายในสถาน ประกอบการ			พัฒนางาน สาธารณสุข	SPH708 การ วางแผนและ ประเมินผล แผนงานทาง สุขภาพ SPH709 การ จัดการบริการ สุขภาพ SPH711 การศึกษา เฉพาะกรณีด้าน การจัดการสุขภาพ SPH712การฝึก ปฏิบัติการจัดการ สุขภาพ SPH717 การ จัดการสุขภาพใน ชุมชน SPH719 อาชีวอนามัย และความ ปลอดภัยประยุกต์ SPH720 การ จัดการอนามัย สิ่งแวดล้อม

PLO 5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้อบรมทางวิชาการของนักสาธารณสุข

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
1.ระบบสุขภาพ 2.นโยบายด้าน สุขภาพ 3.ปัจจัยที่มีผลต่อ การพัฒนา สุขภาพ 4.แผนพัฒนา สาธารณสุขของ ประเทศไทย 5.แนวคิดด้าน เศรษฐศาสตร์ สำหรับนำมาใช้ใน การจัดการ สุขภาพ 6.แนวคิดการ วางแผนงานด้าน สุขภาพ 7. แนวคิด การประเมิน แผนงานทาง สุขภาพ 8.ปัจจัยที่มี ผลกระทบต่อ การวางแผนและ ประเมินผล แผนงานทาง สุขภาพ 9.แนวคิดการ พัฒนาคุณภาพ	สามารถ ปฏิบัติงานด้าน สาธารณสุขด้วย ความซื่อสัตย์ สุจริต ภายใต้ จรรยาบรรณ วิชาชีพของนัก สาธารณสุข	1. ความรับผิดชอบ 2. การสื่อสาร 3. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล	1. รับรู้ข้อมูล 2.การตอบสนอง ข้อมูล 3.ตระหนักและเห็น ความสำคัญของ การปฏิบัติงานด้าน สาธารณสุขด้วย ความซื่อสัตย์ สุจริต ภายใต้จรรยาบรรณ วิชาชีพของนัก สาธารณสุข	SPH701 นโยบาย และระบบสุขภาพ SPH708 การ วางแผนและ ประเมินผล แผนงานทาง สุขภาพ SPH709 การ จัดการบริการ สุขภาพ SPH712 การฝึก ปฏิบัติการจัดการ สุขภาพ SPH717 การ จัดการสุขภาพใน ชุมชน SPH719 อา ชีวอนามัยและความ ปลอดภัยประยุกต์ SPH720 การ จัดการอนามัย สิ่งแวดล้อม

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
บริการสุขภาพ 10.ปัจจัยทาง สังคม วัฒนธรรม และการเมืองที่มี อิทธิพลต่อบริการ สุขภาพ 11.วินิจฉัยชุมชน วิเคราะห์ปัญหา ระบุปัญหา สุขภาพชุมชน 12. แนวคิด กระบวนการ แก้ปัญหาแบบมี ส่วนร่วมทำงาน เป็นทีมในวิชาชีพ 13.บูรณาการภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนา และส่งเสริม สุขภาพ 14.การจัดการ สุขภาพในชุมชน 15.การสร้างการ มีส่วนร่วมของ ชุมชนในการ จัดการสุขภาพ 16.อุบัติเหตุและ โรคจากการ ประกอบอาชีพ				

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
17.การอนามัย สิ่งแวดล้อม 18.ผลกระทบของ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ที่มีต่อสุขภาพ				

PLO 6 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิจัย อย่างมีส่วนร่วมระหว่างสหวิชาชีพและภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
1.การมีส่วนร่วม และการทำงานเป็น ทีมเพื่อการวางแผน และประเมินผล แผนงานทาง สุขภาพ 2. การจัดโครงการ พัฒนาคุณภาพ บริการสุขภาพใน องค์กรและชุมชน 3. บุคคลที่ เกี่ยวข้องในการ พัฒนาคุณภาพ บริการ 4. การทำงานเป็น ทีมเพื่อการการ บริหารจัดการ สุขภาพในชุมชน	1.สามารถ ปฏิบัติงานเป็นทีม มี ทักษะการ ประสานงาน การ สร้างสัมพันธภาพ และการมีส่วนร่วม ระหว่างสหวิชาชีพ และภาคีเครือข่าย ต่างๆ	1. ความ รับผิดชอบ 2. การสื่อสาร 3. การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข 4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล	1. รับรู้ข้อมูล 2. ตอบสนองข้อมูล 3.ตระหนักและเห็น คุณค่าของการการ ทำงานเป็นทีม การ มีสัมพันธภาพที่ดี การมีส่วนร่วม ระหว่างสหวิชาชีพ และภาคีเครือข่าย ต่างๆ 4.ตระหนักและเห็น คุณค่าของการเป็น ผู้นำในการ ดำเนินการ สาธารณสุขใน ชุมชน	SPH708 การ วางแผนและ ประเมินผล แผนงานทาง สุขภาพ SPH709 การ จัดการบริการ สุขภาพ SPH711 การศึกษา เฉพาะกรณีด้าน การจัดการสุขภาพ SPH712การฝึก ปฏิบัติการจัดการ สุขภาพ SPH717 การ จัดการสุขภาพใน ชุมชน

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
5.กระบวนการ แก้ปัญหาแบบมี ส่วนร่วม 6. การสร้างการมี ส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการ สุขภาพ . การทำงานเป็นทีม ในวิชาชีพ สาธารณสุข ต่าง ๆ และชุมชน				

ตารางแสดงการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ Backward Curriculum Design : BCD

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ

สำหรับแผน2 แบบวิชาชีพ

PLO 1 วิเคราะห์ความรู้ทางสาธารณสุข แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยทางสาธารณสุขได้

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
1. นโยบายด้านสุขภาพ 2. การเฝ้าระวังโรคและการสอบสวนโรค 3.การสร้างเสริมสุขภาพในชุมชน 4.การจัดการสุขภาพในชุมชน 5.การวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสุขภาพ 6.การจัดการบริการสุขภาพ 7.บทบาทหน้าที่ของบุคลากรด้านสุขภาพ 8.การประยุกต์แนวคิดทาง	สามารถเข้าใจศาสตร์ทางการสาธารณสุข และประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง	1. ความรับผิดชอบ 2. การสื่อสาร 3. การวิเคราะห์เชิงตัวเลข 4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	1. รับรู้ข้อมูล 2. ตอบสนองข้อมูล 3.ตระหนักและเห็นความสำคัญของเการเข้าใจ ศาสตร์ทางการสาธารณสุข และ การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางาน สาธารณสุขได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	SPH701 นโยบายและระบบสุขภาพ SPH702 ระบาดวิทยาสำหรับการจัดการ SPH703 พหุติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา SPH705 สัมมนาการจัดการสุขภาพ SPH706 กลยุทธ์ทางการจัดการสุขภาพ SPH709 การจัดการบริการสุขภาพ SPH710สุขภาพนานาชาติ

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
เศรษฐศาสตร์ใน งานด้าน สาธารณสุขและ สุขภาพ				SPH711การศึกษา เฉพาะกรณีด้าน การจัดการสุขภาพ SPH715 เศรษฐศาสตร์ สาธารณสุข SPH716 การ ส่งเสริมสุขภาพ

PLO 2 พัฒนางานวิจัยจากการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสาธารณสุข และบูรณาการเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่
สอดคล้องกับการจัดการสุขภาพและพัฒนาทางวิชาชีพ

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
1.สถานการณ์ ด้านสุขภาพ 2.หลักการทาง ระบาดวิทยา 3.การวิเคราะห์ ข้อมูลและการ แปลผล การศึกษาเชิง นิเวศน์ 4.การศึกษา ภาคตัดขวาง การศึกษาเชิง วิเคราะห์แบบ ย้อนหลัง	1.สามารถสืบค้น ข้อมูลเพื่อการวิจัย และการเรียนรู้ ตลอดชีวิตจาก ฐานข้อมูลเชิง ประจักษ์ทั้งใน ระดับชาติและ นานาชาติได้ 2.สามารถทำวิจัย และผลงานวิชาการ ทางสาธารณสุขโดย ยึดหลักจริยธรรม การวิจัยและ จรรยาบรรณนักวิจัย 3.สามารถบูรณา การองค์ความรู้ใน	1. ความ รับผิดชอบ 2. การสื่อสาร 3. การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข 4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล	1. รับรู้ข้อมูล 2. ตอบสนอง ข้อมูล 3.ตระหนักและ เห็นคุณค่าของ การสืบข้อมูลเพื่อ การวิจัยและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต 4.ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการทำวิจัย และผลงาน วิชาการโดยยึด หลักจริยธรรมการ วิจัยและ	SPH701 นโยบาย และระบบสุขภาพ SPH702 ระบาด วิทยาสำหรับการ จัดการ SPH703 พฤติกรรมศาสตร์ และสุขศึกษา SPH704 สถิติ ทางการวิจัย สุขภาพ SPH705 สัมมนา การจัดการสุขภาพ SPH706 กลยุทธ์ ทางการจัดการ สุขภาพ

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
5.การศึกษา เชิงวิเคราะห์แบบ ไปข้างหน้า 6.การเฝ้าระวัง โรคและการ สอบสวนโรค 7.การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม ทางสุขภาพและ พฤติกรรมสุขภาพ 8.ประยุกต์สถิติ สำหรับวิเคราะห์ ข้อมูลในงานวิจัย ทางสุขภาพ 9.บทวนเอกสาร ทางวิชาการและ วรรณกรรมด้าน สุขภาพและการ จัดการสุขภาพ 10. การกำหนด ประเด็นปัญหาสู่ การพัฒนาโครง ร่างวิทยานิพนธ์ 11. แนวทาง การ เขียนบทความ วิชาการและ รายงานวิจัย 12. การเสนอ ผลงานทาง วิชาการด้านการ จัดการสุขภาพ	การสร้างนวัตกรรม และการวิจัยเพื่อ จัดการปัญหา สุขภาพในชุมชน และพัฒนางาน ทางด้าน สาธารณสุขได้ 4.สามารถเลือกใช้ สถิติวิจัย และ วิเคราะห์ข้อมูลได้ อย่างถูกต้อง 5.สามารถนำเสนอ ผลงานวิจัยและ ผลงานวิชาการโดย ใช้เทคโนโลยีการ สื่อสารออนไลน์ที่ ทันสมัยได้		จรรยาบรรณ นักวิจัย 5. ตระหนักและ เห็นคุณค่าของ การจัดการปัญหา สุขภาพในชุมชน และพัฒนางาน สาธารณสุขด้วย กระบวนการวิจัย 6.ตระหนักและ เห็นคุณค่าของ การใช้สถิติวิจัย และวิเคราะห์ ข้อมูลที่ถูกต้อง เหมาะสม 6.ตระหนักและ เห็นคุณค่าของ นำเสนอ ผลงานวิจัยและ ผลงานวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร ออนไลน์ที่ทันสมัย ได้	SPH707 วิธีวิจัย ทางสุขภาพ SPH708 การ วางแผนและ ประเมินผล แผนงานทาง สุขภาพ SPH709 การ จัดการบริการ สุขภาพ จัดการสุขภาพ SPH710สุขภาพ นานาชาติ SPH713 ภาษาอังกฤษ สำหรับบุคลากร สุขภาพ SPH714 การเขียน บทความวิชาการ ด้านสุขภาพ SPH718 คอมพิวเตอร์ สำหรับการวิจัยทาง สุขภาพ SPH719 อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย ประยุกต์ SPH720 การ จัดการอนามัย สิ่งแวดล้อม

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
13. การจัดการ สุขภาพเชิงกล ยุทธ์ 14. นวัตกรรม และการ เปลี่ยนแปลง ในการจัดการด้าน สุขภาพ 15.จริยธรรมของ การวิจัย 16.กระบวน การวิจัย 17.การเขียน รายงานการวิจัย 18.ความ สัมพันธ์ระหว่าง แผนพัฒนางาน ด้านสุขภาพกับ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ 19.กระบวน การบริหาร แผนงานโครงการ 20.กรณีศึกษา แนวทางการ แก้ปัญหาการ จัดการบริการ สุขภาพในองค์กร				SPH721 วิทยานิพนธ์

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
21.สถานการณ์ด้านสุขภาพของโลก 22.การพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนของประเทศต่างๆ 23.การใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนองานวิจัย 24.วิธีการเขียนบทความและรายงานทางวิชาการ 25.การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสุขภาพ 26. การใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสุขภาพ 27.กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ				

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
28.การวิเคราะห์ ผลกระทบทาง สุขภาพ				

PLO 3 ประยุกต์ศาสตร์และเทคโนโลยีทางการสาธารณสุขและสุขภาพเพื่อนำไปพัฒนางานวิชาชีพด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
1.ยุทธศาสตร์และนโยบายด้านสุขภาพ 2.การประยุกต์ใช้ระบบวิทยาในการประเมินปัญหาสุขภาพชุมชน 3.วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสาธารณสุขและพฤติกรรมสุขภาพ 4.การประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน 5.ประยุกต์สถิติตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน	1.สามารถวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพของประชาชนได้ 2.สามารถสร้างสรรค์และประยุกต์ศาสตร์และเทคโนโลยีทางการสาธารณสุขและสุขภาพเพื่อนำไปพัฒนางานด้านสาธารณสุขในชุมชนได้อย่างเหมาะสม	1. ความรับผิดชอบ 2. การสื่อสาร 3. การวิเคราะห์เชิงตัวเลข 4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	1. รับรู้ข้อมูล 2. ตอบสนองข้อมูล 3.ตระหนักและเห็นความสำคัญของวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพของประชาชนภายใต้สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างฉับพลัน 4.ตระหนักและเห็นคุณค่าของสร้างสรรค์และประยุกต์ศาสตร์และเทคโนโลยีทางการสาธารณสุขและสุขภาพเพื่อนำไปพัฒนางานด้าน	SPH701 นโยบายและระบบสุขภาพ SPH702 ระบาดวิทยาสำหรับการจัดการ SPH703 พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา SPH705 สัมมนาการจัดการสุขภาพ SPH706 กลยุทธ์ทางการจัดการสุขภาพ SPH707 วิจัยทางสุขภาพ SPH708 การวางแผนและประเมินผลแผนงานทางสุขภาพ SPH709 การจัดการบริการสุขภาพ

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
ถึงขั้นสูงสำหรับ วิเคราะห์ข้อมูลใน งานวิจัย ทางสุขภาพ 6.การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ สถานการณ์และ ปัญหาสุขภาพ 7.กลยุทธ์ การจัดการในการ ปรับโครงสร้าง และวัฒนธรรม องค์กร 8.ประยุกต์ รูปแบบสำหรับ งานวิจัยทางด้าน การจัดการ สุขภาพ 9.การวางแผน และประเมินผล แผนงานทาง สุขภาพ 10.การพัฒนา คุณภาพบริการ สุขภาพ 11.สถานการณ์ ด้านสุขภาพ 12.การบริหาร จัดการในการ จัดการสุขภาพ			สาธารณสุขได้ อย่างเหมาะสม	SPH710 สุขภาพ นานาชาติ SPH711 การศึกษาเฉพาะ กรณีด้านการ จัดการสุขภาพ SPH712การฝึก ปฏิบัติการจัดการ สุขภาพ SPH717 การ จัดการสุขภาพใน ชุมชน SPH719 อาชีว อนามัยและความ ปลอดภัย ประยุกต์ SPH720 การ จัดการอนามัย สิ่งแวดล้อม

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
13.การสร้าง นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาสุขภาพที่ ยั่งยืน 14.การควบคุม อันตรายในสถาน ประกอบการ 15.การประยุกต์ เทคโนโลยีเพื่อ ปรับปรุงการ อนามัย สิ่งแวดล้อม				

PLO 4 วางแผน บริหารจัดการ และประเมินโครงการเพื่อการจัดการปัญหาสุขภาพและพัฒนางานวิชาชีพ
ทางสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
1.วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์และ นโยบายด้าน สุขภาพ 2.วิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผล ทางระบาดวิทยา 3.การวางแผน ดำเนินงานและ ประเมินผล โครงการทาง สุขศึกษา 4.การวางแผน การวิจัย	สามารถวิเคราะห์ วางแผน บริหาร จัดการ และ ประเมินโครงการ เพื่อการจัดการ ปัญหาสุขภาพ และพัฒนางาน สาธารณสุขได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ความรับผิดชอบ 2. การสื่อสาร 3. การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข 4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล	1. รับรู้ข้อมูล 2. ตอบสนองข้อมูล 3.ตระหนักและเห็น คุณค่าของการ วางแผน บริหาร จัดการ และ ประเมินโครงการ เพื่อการจัดการ ปัญหาสุขภาพและ พัฒนางาน สาธารณสุข	SPH701 นโยบาย และระบบสุขภาพ SPH702 ระบาด วิทยาสำหรับการ จัดการ SPH703 พฤติกรรมศาสตร์ และสุขศึกษา SPH708 การ วางแผนและ ประเมินผล แผนงานทาง สุขภาพ

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
5.การวางแผน งานด้านสุขภาพ 6.เทคนิคและ วิธีการการ ประเมินผลทาง สุขภาพ 7.แนวทางการ ดำเนินงาน และ การบริหารจัดการ ทางสุขภาพ 8.การบริหาร จัดการเพื่อ ส่งเสริมสุขภาพใน ชุมชน 9.การวางแผน การสร้างกลยุทธ์ และการประยุกต์ เทคโนโลยีเพื่อ ปรับปรุงการ อนามัย สิ่งแวดล้อม 10.การควบคุม อันตรายในสถาน ประกอบการ				SPH709 การ จัดการบริการ สุขภาพ SPH711 การศึกษา เฉพาะกรณีด้าน การจัดการสุขภาพ SPH712การฝึก ปฏิบัติการจัดการ สุขภาพ SPH717 การ จัดการสุขภาพใน ชุมชน SPH719 อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัยประยุกต์ SPH720 การ จัดการอนามัย สิ่งแวดล้อม

PLO 5 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้จรรยาบรรณทางวิชาชีพของนักสาธารณสุข

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
1.ระบบสุขภาพ	สามารถ ปฏิบัติงานด้าน สาธารณสุขด้วย	1. ความรับผิดชอบ 2. การสื่อสาร	1. รับรู้ข้อมูล 2.การตอบสนอง ข้อมูล	SPH701 นโยบาย และระบบสุขภาพ

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
2.นโยบายด้าน สุขภาพ 3.ปัจจัยที่มีผลต่อ การพัฒนา สุขภาพ 4.แผนพัฒนา สาธารณสุขของ ประเทศไทย 5.แนวคิดด้าน เศรษฐศาสตร์ สำหรับนำมาใช้ใน การจัดการ สุขภาพ 6.แนวคิดการ วางแผนงานด้าน สุขภาพ 7. แนวคิด การประเมิน แผนงานทาง สุขภาพ 8.ปัจจัยที่มี ผลกระทบต่อ การวางแผนและ ประเมินผล แผนงานทาง สุขภาพ 9.แนวคิดการ พัฒนาคุณภาพ บริการสุขภาพ 10.ปัจจัยทาง	ความซื่อสัตย์ สุจริต ภายใต้ จรรยาบรรณ วิชาชีพของนัก สาธารณสุข	3. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล	3.ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการ ปฏิบัติงานด้าน สาธารณสุขด้วย ความซื่อสัตย์ สุจริต ภายใต้ จรรยาบรรณ วิชาชีพของนัก สาธารณสุข	SPH708 การ วางแผนและ ประเมินผล แผนงานทาง สุขภาพ SPH709 การ จัดการบริการ สุขภาพ SPH712 การฝึก ปฏิบัติการจัดการ สุขภาพ SPH717 การ จัดการสุขภาพใน ชุมชน SPH719 อา ชีวอนามัยและความ ปลอดภัยประยุกต์ SPH720 การ จัดการอนามัย สิ่งแวดล้อม

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
สังคม วัฒนธรรม และการเมืองที่มี อิทธิพลต่อบริการ สุขภาพ 11.วินิจฉัยชุมชน วิเคราะห์ปัญหา ระบุปัญหา สุขภาพชุมชน 12. แนวคิด กระบวนการ แก้ปัญหาแบบมี ส่วนร่วมทำงาน เป็นทีมในวิชาชีพ 13.บูรณาการภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนา และส่งเสริม สุขภาพ 14.การจัดการ สุขภาพในชุมชน 15.การสร้างการ มีส่วนร่วมของ ชุมชนในการ จัดการสุขภาพ 16.อุบัติเหตุและ โรคจากการ ประกอบอาชีพ 17.การอนามัย สิ่งแวดล้อม				

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
18.ผลกระทบของ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ที่มีต่อสุขภาพ				

PLO 6 เป็นผู้นำทางวิชาการและวิจัย อย่างมีส่วนร่วมระหว่างสหวิชาชีพและภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
1.การมีส่วนร่วม และการทำงาน เป็นทีมเพื่อการ วางแผนและ ประเมินผล แผนงานทาง สุขภาพ 2. การจัด โครงการพัฒนา คุณภาพบริการ สุขภาพในองค์กร และชุมชน 3. บุคคลที่ เกี่ยวข้องในการ พัฒนาคุณภาพ บริการ 4. การทำงานเป็น ทีมเพื่อการการ บริหารจัดการ สุขภาพในชุมชน	1.สามารถ ปฏิบัติงานเป็นทีม มี ทักษะการ ประสานงาน การ สร้างสัมพันธ์ภาพ และการมีส่วนร่วม ระหว่างสหวิชาชีพ และภาคีเครือข่าย ต่างๆ	1. ความรับผิดชอบ 2. การสื่อสาร 3. การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข 4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล	1. รับรู้ข้อมูล 2. ตอบสนองข้อมูล 3.ตระหนักและเห็น คุณค่าของการการ ทำงานเป็นทีม การ มีสัมพันธภาพที่ดี การมีส่วนร่วม ระหว่างสหวิชาชีพ และภาคีเครือข่าย ต่างๆ 4.ตระหนักและเห็น คุณค่าของการเป็น ผู้นำในการ ดำเนินการ สาธารณสุขใน ชุมชน	SPH708 การ วางแผนและ ประเมินผล แผนงานทาง สุขภาพ SPH709 การ จัดการบริการ สุขภาพ SPH711 การศึกษา เฉพาะกรณีด้าน การจัดการสุขภาพ SPH712การฝึก ปฏิบัติการจัดการ สุขภาพ SPH717 การ จัดการสุขภาพใน ชุมชน

องค์ความรู้ Knowledge	ทักษะเฉพาะ Specific Skills	ทักษะทั่วไป Generic Skills	Attitude/ Affection	รายวิชา Course
5.กระบวนการ แก้ปัญหาแบบมี ส่วนร่วม 6. การสร้างการมี ส่วนร่วมของ ชุมชนในการ จัดการสุขภาพ . การทำงานเป็น ทีมในวิชาชีพ สาธารณสุข ต่าง ๆ และชุมชน				

ตารางแสดงความจำเป็น/ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholder	ความจำเป็น/ความต้องการ Needs/ Requirements	รวมประเด็นความจำเป็น/ ความต้องการ Needs/ Requirements	PLOs ที่สอดคล้อง แผน1 แบบวิชาการ	PLOs ที่สอดคล้อง แผน2 แบบวิชาชีพ
ผู้ใช้บัณฑิต	1. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการการจัดการ สุขภาพในชุมชน 2. สามารถวิเคราะห์และประเมินสภาพ ปัญหาสุขภาพได้ 3. สามารถประยุกต์ใช้การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพงานและปัญหาสุขภาพ ในชุมชน 4. ทักษะในการตัดสินใจและการแก้ไข ปัญหา 5.การปรับปรุงคุณภาพงานให้มี ประสิทธิภาพ	1. มีความรู้เกี่ยวกับหลักการการ จัดการสุขภาพในชุมชน 2. สามารถวิเคราะห์และประเมิน สภาพปัญหาสุขภาพได้ 3. สามารถประยุกต์ใช้การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพงานและปัญหา สุขภาพในชุมชน 4. ทักษะในการตัดสินใจและการ แก้ไขปัญหา 5.ทักษะด้านการจัดการสุขภาพใน ชุมชน	PLO 1 วิเคราะห์ความรู้ทาง สาธารณสุข แนวคิดทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับวิทยาการและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยทาง สาธารณสุขได้ PLO 2 พัฒนางานวิจัยจากการ ประยุกต์ใช้ความรู้ทาง สาธารณสุข และบูรณาการเพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ สอดคล้องกับการจัดการสุขภาพ และพัฒนาทางวิชาการ PLO 3 ประยุกต์ศาสตร์และ เทคโนโลยีทางการสาธารณสุข และสุขภาพเพื่อนำไปพัฒนา	PLO 1 วิเคราะห์ความรู้ทาง สาธารณสุข แนวคิดทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับวิทยาการและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยทาง สาธารณสุขได้ PLO 2 พัฒนางานวิจัยจาก การประยุกต์ใช้ความรู้ทาง สาธารณสุข และบูรณาการเพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ สอดคล้องกับการจัดการ สุขภาพ และพัฒนาทางวิชาชีพ PLO 3 ประยุกต์ศาสตร์และ เทคโนโลยีทางการสาธารณสุข และสุขภาพเพื่อนำไปพัฒนา
ศิษย์เก่า	1. ความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการ สุขภาพ 2. การวิเคราะห์และประเมินสภาพ ปัญหาสุขภาพในชุมชน	6.การปรับปรุงคุณภาพงานให้มี ประสิทธิภาพ 7.การเสริมสร้างประสบการณ์การ เรียนรู้ กรณีศึกษา การศึกษาดูงาน		

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholder	ความจำเป็น/ความต้องการ Needs/ Requirements	รวมประเด็นความจำเป็น/ ความต้องการ Needs/ Requirements	PLOs ที่สอดคล้อง แผน1 แบบวิชาการ	PLOs ที่สอดคล้อง แผน2 แบบวิชาชีพ
	3.ทักษะด้านการจัดการสุขภาพใน ชุมชน	8.ทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน (Soft Skills)	งานวิชาการด้านสาธารณสุขได้ อย่างเหมาะสม	งานวิชาชีพด้านสาธารณสุขได้ อย่างเหมาะสม
นักศึกษาปัจจุบัน	ทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน (Soft Skills) ต้องการให้หลักสูตรเน้นความรู้ เกี่ยวกับการจัดการสุขภาพ และทักษะ การจัดการสุขภาพในชุมชน การเปิด ประสบการณ์นอกห้องเรียน		PLO 4 วางแผน บริหารจัดการ และประเมินโครงการเพื่อการ จัดการปัญหาสุขภาพและ พัฒนางานวิชาการทาง สาธารณสุขได้อย่างมี ประสิทธิภาพ PLO 5 แสดงพฤติกรรมที่ สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้จรรยาบรรณทางวิชาการ ของนักสาธารณสุข PLO 6 เป็นผู้นำทางวิชาการ และวิจัย อย่างมีส่วนร่วม ระหว่างสหวิชาชีพและภาคี เครือข่ายต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงไป	PLO 4 วางแผน บริหาร จัดการ และประเมินโครงการ เพื่อการจัดการปัญหาสุขภาพ และพัฒนางานวิชาชีพ สาธารณสุขได้อย่างมี ประสิทธิภาพ PLO 5 แสดงพฤติกรรมที่ สะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้จรรยาบรรณทางวิชาชีพ ของนักสาธารณสุข PLO 6 เป็นผู้นำทางวิชาการ และวิจัย อย่างมีส่วนร่วม ระหว่างสหวิชาชีพและภาคี เครือข่ายต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงไป

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความจำเป็น/ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร**

รวมประเด็นของผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย	แผน1 แบบวิชาการ						แผน2 แบบวิชาชีพ					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. มีความรู้เกี่ยวกับ หลักการการจัดการ สุขภาพในชุมชน	✓	✓			✓		✓	✓			✓	
2. สามารถ วิเคราะห์และ ประเมินสภาพ ปัญหาสุขภาพได้			✓	✓					✓	✓		
3. สามารถ ประยุกต์ใช้การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ งานและปัญหา สุขภาพในชุมชน	✓		✓				✓		✓			
4. ทักษะในการ ตัดสินใจและการ แก้ไขปัญหา					✓	✓					✓	✓
5. ทักษะด้านการ จัดการสุขภาพใน ชุมชน	✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓		✓
6. การปรับปรุง คุณภาพงานให้มี ประสิทธิภาพ		✓	✓	✓				✓	✓	✓		
7. .การเสริมสร้าง ประสบการณ์การ เรียนรู้ กรณีศึกษา การศึกษาดูงาน		✓				✓		✓				✓
8. มีทักษะที่จำเป็น ต่อการทำงาน (Soft Skills)	✓				✓		✓				✓	

สรุปรายงานการประเมินหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

รายการผลการประเมิน	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
1. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน	4.15	4.19	4.43
2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	4.32	4.35	4.47
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิต	4.13	4.18	4.32
4. ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4.82	4.67	4.55

จากผลการประเมินตนเอง SAR ย้อนหลัง 3 ปี

ภาคผนวก 6

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการแต่ละชุด

- 1) คณะกรรมการประจำคณะ
- 2) คณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร
- 3) คณะกรรมการสภาวิชาการ
- 4) คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร
- 5) สภามหาวิทยาลัย

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์

คณะกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ 2 วันที่ 13 มีนาคม 2568

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1.แก้ไขปริญญาโท แบบ ก, แบบ ข เป็น แผน 1, แผน 2	แก้ไขเป็น แผน 1, แผน 2
2.แก้ไขปีที่เผยแพร่หลักสูตรจาก 2569 เป็น 2571	แก้ไขเป็น ปีที่เผยแพร่หลักสูตร 2571
3. PLOs หลายข้อสามารถยุบรวมกันได้	ปรับการเขียนเหลือจำนวน 6 PLOs
4. ตาราง2.1 PLOs ที่รับผิดชอบด้านจริยธรรม ข้อ 3.2 น้อยไป ให้เพิ่มมากขึ้น	เพิ่ม PLOs ที่รับผิดชอบด้านจริยธรรมข้อ 3.2 ให้มากขึ้น (PLO4 และ PLO5)
5.ควรปรับลดจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ลง (39 นก.) -หมวดวิชาบังคับจาก 12 นก. ให้เหลือ 9 นก. โดยปรับลดนก.วิชาSPH702 ระบาดวิทยา สำหรับการจัดการ, SPH703 พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา, SPH704 สถิติทางการวิจัย สุขภาพลง -ให้ย้ายวิชาสัมมนาการจัดการสุขภาพ ใน หมวดวิชาเลือกมาอยู่ในหมวดวิชาเฉพาะสาขา และลดจำนวนนก.วิชาสัมมนาการจัดการ สุขภาพ ลงให้เหลือ 1 นก.	ปรับจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 37 นก. -หมวดวิชาบังคับจาก 12 นก. ให้เหลือ 9 นก. โดยปรับลด นก.วิชา SPH702 ระบาดวิทยาสำหรับการจัดการ, SPH703 พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา, SPH704 สถิติทางการวิจัยสุขภาพลงเหลือวิชาละ 2 นก. -หมวดเฉพาะสาขาจาก 12 นก. เพิ่มเป็น 13 นก.(โดยเพิ่ม วิชาสัมมนาการจัดการสุขภาพในหมวดวิชาเลือกมาอยู่ใน หมวดวิชาเฉพาะสาขา และลดจำนวนนก.วิชาสัมมนาการจัดการสุขภาพ ลงให้เหลือ 1 นก.)

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
6.ปรับแผนการเรียนรู้ให้เรียนรายวิชา SPH704 สถิติทางการวิจัยสุขภาพ ก่อนวิชา SPH706 วิธีวิจัยทางสุขภาพ	ดำเนินการปรับแผนการเรียนรู้ให้เรียนรายวิชา SPH704 สถิติทางการวิจัยสุขภาพ ก่อนวิชา SPH706 วิธีวิจัยทางสุขภาพ
7.แผนการเรียนรู้ปี 2 ควรแบ่งหน่วยกิตรายวิชา วิทยานิพนธ์ 12 นก.ออกเป็นสองเทอมๆ ละ 6 นก.	ดำเนินการปรับแผนการเรียนรู้ปี 2 โดยแบ่งหน่วยกิตรายวิชา SPH721 วิทยานิพนธ์ ออกเป็นสองเทอมๆ ละ 6 นก.
8.คำอธิบายรายวิชา SPH706 วิธีวิจัยทางสุขภาพควรตัดคำว่า “ความรู้พื้นฐาน” ออก	ดำเนินการตัดคำว่า “ความรู้พื้นฐาน” ออกในคำอธิบายรายวิชา SPH706 วิธีวิจัยทางสุขภาพ
9.ตารางที่ 4.2 ด้านจริยธรรมข้อ 3.1 มีรายวิชาที่รับผิดชอบน้อยให้เพิ่ม	ดำเนินการปรับเพิ่มรายวิชาที่รับผิดชอบให้มากขึ้น (SPH703 พฤติกรรมศาสตร์และสุขศึกษา, SPH707 วิธีวิจัยทางสุขภาพ, SPH716 การส่งเสริมสุขภาพ, SPH717 การจัดการสุขภาพในชุมชน, SPH719 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยประยุกต์, SPH720 การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม)
10.ตาราง 4.5 แสดงความสัมพันธ์ของรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom’s Taxonomy ในรายวิชาSPH706 วิธีวิจัยทางสุขภาพ ไม่ควรเป็น “U”(Understanding)	ดำเนินการเปลี่ยนจาก “U” เป็น Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ “At” และ Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ “Ap”
11. ตัดผลงานวิจัยของผศ.ดร.แววดาว พิมพ์พันธ์ดีในปี 2563 ออก	ดำเนินการตัดผลงานวิจัยของผศ.ดร.แววดาว พิมพ์พันธ์ดีในปี 2563 ออก
12.จำนวนเป้าหมายการรับนักศึกษาตั้งไว้ปีละ 30 คนมากเกินไป	ดำเนินการปรับลดเหลือปีละ 15 คน

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะและการแก้ไขหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตศึกษา 1/2569 วันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. ตรวจสอบ จำนวนหน่วยกิต ในหน้า 1	ปรับแก้ไขจาก 39 หน่วยกิต เป็น 37 หน่วยกิต
2. ประเภทการศึกษาควรมีแผน 2 ด้วย	ปรับเพิ่มให้มีการศึกษาแผน 2
3. ระบุรายละเอียดหรือเหตุผลการปรับปรุงในตารางสรุปประเด็นเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรของรายวิชาให้ครบถ้วน ว่ามีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร เหตุใดถึงเปลี่ยนแปลง	ระบุเหตุผลการปรับปรุงหลักสูตรในตารางสรุปประเด็นเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรของรายวิชา
4. ทบทวน PLOs ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 บาง PLOs อาจมากกว่า 1 ผลลัพธ์ก็ได้	PLO1 ปรับเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ PLO3 ปรับเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล PLO4 ปรับเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม และลักษณะบุคคล PLO5 ปรับเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล
5. เพิ่มรายวิชาทางด้าน AI	เพิ่มรายวิชา SPH721 ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการ สุขภาพ 3(2-2-5)

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะและการแก้ไขหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร ครั้งที่ 3/2569 เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2569

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. ปรับแก้ไขข้อความที่อ้างถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งรูปเล่มให้เป็น ‘ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	ดำเนินการปรับแก้ไขข้อความที่อ้างถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทั้งรูปเล่มให้เป็น ‘ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565’
2. ปรับแก้ไขการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ให้สอดคล้องกับทฤษฎีของบลูม Bloom โดยใช้กิริยาวิลี และผลลัพธ์การเรียนรู้จะต้องมีความชัดเจนว่าเป็นเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ด้านใด ได้แก่ ความรู้ (K) ทักษะ (S) จริยธรรม (E) และลักษณะบุคคล (C) โดยแต่ละ PLO จะต้องสอดคล้องกับด้านใดด้านหนึ่ง	ดำเนินการปรับแก้ไขการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ให้สอดคล้องกับทฤษฎีของบลูม Bloom โดยใช้กิริยาวิลี และผลลัพธ์การเรียนรู้ให้มีความชัดเจนว่าเป็นเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ด้านใด ได้แก่ ความรู้ (K) ทักษะ (S) จริยธรรม (E) และลักษณะบุคคล (C) โดยแต่ละ PLO จะต้องสอดคล้องกับด้านใดด้านหนึ่ง
3.กรณีเปิดรับนักศึกษา 2 แผนการศึกษา จะต้องมี PLO แยกกันเพื่อให้เกิดความชัดเจน	จัดทำ PLO ของแผน2
4.ปรับแก้ไข ข้อ 3 หมวดวิชาเลือก โดยต้องมีทั้ง 2 แผนการศึกษา แผน 1 วิชาการ เลือกเรียน 3 หน่วยกิต และแผน 2 วิชาชีพ เลือกเรียน 9 หน่วยกิต	ดำเนินการปรับแก้ไข ข้อ 3 หมวดวิชาเลือก ให้มีทั้ง 2 แผนการศึกษา แผน 1 วิชาการ เลือกเรียน 3 หน่วยกิต และแผน 2 วิชาชีพ เลือกเรียน 9 หน่วยกิต

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
5.ตรวจสอบและปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษทุกรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับหน่วยกิตของรายวิชานั้น ๆ โดยใช้คำที่สามารถวัดประเมินผลได้ตามแนวทาง Outcome based Education (OBE) และใช้กิริยาวิลีตามแนวทางของบลูม Bloom	ดำเนินการตรวจสอบและปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษทุกรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับหน่วยกิตของรายวิชานั้น ๆ โดยใช้คำที่สามารถวัดประเมินผลได้ตามแนวทาง Outcome based Education (OBE) และใช้กิริยาวิลีตามแนวทางของบลูม Bloom
6.ปรับแก้ไขแผนการรับนักศึกษาให้มี 2 แผนการศึกษาตามที่หลักสูตรเปิดสอน	ดำเนินการปรับแก้ไขแผนการรับนักศึกษาให้มี 2 แผนการศึกษาตามที่หลักสูตรเปิดสอน

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะและการแก้ไขหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะกรรมการสภาวิชาการ 5/2569 วันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
ควรมีการวางแผนบริหารหลักสูตรให้ชัดเจน เพื่อให้เห็นว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย และมีการเปลี่ยนแปลงอะไรที่สำคัญเป็นรูปธรรมวัดได้	หลักสูตรได้ตระหนักถึงข้อเสนอแนะดังกล่าวและอยู่ระหว่างดำเนินการพิจารณาจัดทำแผนบริหารหลักสูตรเพิ่มเติมให้ครอบคลุมการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางติดตามผล เพื่อให้สะท้อนการดำเนินงานและผลลัพธ์ของหลักสูตรได้ชัดเจนยิ่งขึ้นต่อไป

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะและการแก้ไขหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ครั้งที่ 5/2569 วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2569

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
1. แก้ไขปรัชญาหลักสูตร “มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพที่พึงประสงค์ต้องเป็น นักจัดการสุขภาพมีความรู้ ควบคู่ไปกับการปฏิบัติ มี คุณธรรม จริยธรรมและสามารถบูรณาการองค์ ความรู้ที่เป็นสากลร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น” เพิ่ม คำว่า เป็นผู้นำในการจัดการสุขภาพ ที่มีความรู้...	ดำเนินการแก้ไขปรัชญาหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว ดังต่อไปนี้ “มหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการสุขภาพที่พึง ประสงค์ ต้องเป็นผู้นำในการจัดการสุขภาพที่มีความรู้ ควบคู่ ไปกับการปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถบูรณา การองค์ความรู้ที่เป็นสากลร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น”
2. จัดลำดับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรข้อที่ 2.3.4 ให้ นำไปเป็นข้อสุดท้าย	ดำเนินการแก้ไขวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

สรุปประเด็นข้อเสนอแนะและการแก้ไขหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 6/2569 วันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2569

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	การปรับปรุงแก้ไข
เห็นชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) และให้นำเสนอสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อรับทราบต่อไป	-

